

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.23 № 1

Утверждаю  
Заведующий  
Лазаренко А.А. *Лазаренко*  
приказ от 31.08.23 № 58



**Рабочая программа**

**по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями речи подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2023-2024г**

**учителя-логопеда  
Ефремовой Н.А.**

**р.п.Усть-Донецкий  
2023г**

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
  - 2.2.1. Комплексирование программ
  - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
  - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
  - 2.4.1. План работы с педагогами
  - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
  - 2.5.1. Планирование задач и содержания
  - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета

2.7. Повышение профессиональной квалификации

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.  
Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В МБДОУ д/с ОРВ «Солнышко» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

Н.В.Нищева « Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР 3-7 лет»

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе группе №1, №2

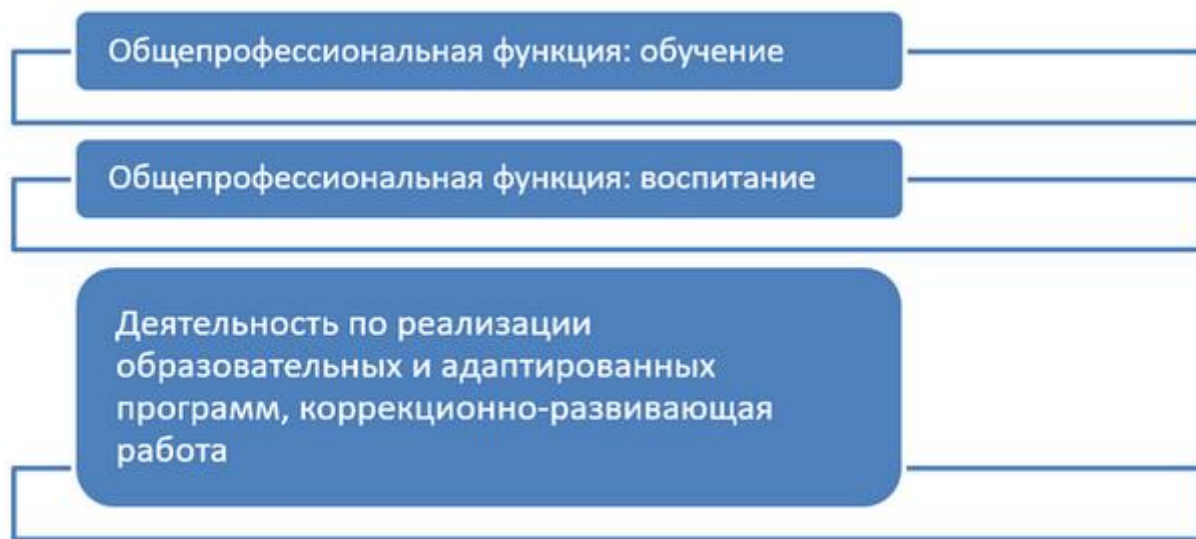
Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) ,основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» -федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - Устав ДОО-Образовательной программы ДОО.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОО;
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;

### 4) Коррекционное:

- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- коррекция и развитие всех компонентов речи
- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;

## **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

### **Диагностическое направление:**

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого -педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

### **Консультативное направление:**

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);



- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

### **Просветительское направление:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

#### **Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Питерсон, И.А. Лыковой.
- Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет) в соответствии с ФОП «Я люблю Россию»/Под редакцией Н.В.Нищевой, Ю.А.Кириловой
- Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.

В программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, будет способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжать

знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях. Рекомендована педагогам ДОУ. Год издания: 2023



- **Парциальные программы** (partialis – частичный) – это образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие реализацию какой-то одной из образовательных областей, предусмотренных ФГОС до, одного из направлений внутри образовательной области, либо образование детей дошкольного возраста ограниченного возрастного диапазона.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении

детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

## Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 13 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
Подготовительная к школе группа	1			ОНР				Дизартрия		

## Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-

	<p>грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с <b>первым уровнем</b> речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со <b>вторым уровнем</b> речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с <b>третьим уровнем</b> речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР .

#### 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### **Механизм реализации**

#### **К механизмам реализации рабочей программы относится:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- система комплексного психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого -педагогическое обследование детей;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

#### **Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)**

<b>Этап</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения

	<p>проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

## **1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### **Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:**

#### ***Старший дошкольный возраст***

##### **По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

##### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

## **По направлению «Речевое развитие»:**

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОО.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексование программ**

**Кроме того, используются:**

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.

#### **Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.

### **2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

## **Дети с РАС**

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

**Развитие слухового внимания и восприятия:** развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

**Развитие понимания речи.** Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

**Формирование двигательных навыков и жестикуляции:** формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

**Развитие экспрессивной речи:** учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двусишья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Под содержание профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

### Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

#### Дети, имеющие нарушения речи

Перспективное планирование подгрупповых занятий в дифференцированной группе дифференцированной группе

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Виды занятий -индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Развитие импрессивной и экспрессивной речи: активизация речевой деятельности, и развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие артикуляционной моторики: работа по дифференцированию движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; Работа по постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить дошкольников вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее понимание слов Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить использовать в самостоятельной речи использовать притяжательные местоимения в сочетании с существительным мужского, женского рода. Учить дошкольников некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-

	<p>ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками(на,по,вы).Развитие самостоятельной развернутой речи: закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям; сущ.Им падежа +согласованный глагол +прямое дополнение, сущ.Им падежа +согласованный глагол +2зависимых от глагола существительных в косвенных падежах ("Кому мама шьет платье?.Дочке, кукле";"Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом".Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи: уточнять сохранность сопутствующих звуков, вызывать отсутствующие и закреплять их в слогах, словах, предложениях, подготовка к элементарным навыкам письма и чтения.</p>
--	---

**II этап (декабрь, январь, февраль)**

<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
<p>Развитие произносительной стороны речи. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств. Выработка новых произносительных умений и навыков: развитие фонематического строя речи, автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. Дифференциация поставленных звуков в соотношении с позиционными фонемами. Активизация и расширения словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов. Коррекция грамматических расстройств, формирование лексико-грамматических обобщений. Работа над связной речью: продолжить работу над формированием связного высказывания(занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения). Развитие высших психических функций и языкового мышления.</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Работа с относительными прилагательными Учить использовать предлоги "в, на, под, из",обозначающих пространственное расположение предметов сочетаниях с падежными именами существительными. Развитие самостоятельной развернутой фразы. Развитие высших психических функций и языкового мышления.</p>

**III этап (март, апрель, май)**

<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
---------------------------------------	-------------------

<p>Развитие импрессивной, экспрессивной речи.          Формирование лексико-грамматических средств языка.          Автоматизация, дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи дошкольников          Развивать мелкую и крупную моторику</p>	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.          Формирование произносительной стороны речи, овладения навыками письма и чтения</p>
--	--

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
<b>Обследование</b>	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>• Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>• Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>• Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>• Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</li> <li>• Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li> <li>• Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li> <li>• Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>• Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> <li>• Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</li> </ul>	
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>• Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li>• Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.</li> <li>• Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>• Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</li> <li>• Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>• Учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>• Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>• Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>• Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>• Печатание пройденных букв в тетрадах.</li> </ul>	
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>• Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>• Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</li> <li>• Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li> <li>• Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> <li>• Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> <li>• Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>• Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>• Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>• Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> </ul>	
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>• Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>• Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>• Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>• Продолжить работу по обводке и штриховке</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

	<p>фигур (по темам II периода).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</li> <li>Составление букв из элементов.</li> <li>Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</li> </ul>	
<b>III этап (март, апрель, май)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.</li> <li>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</li> <li>Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li> <li>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	будущего простого и будущего сложного времени.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>• Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li>• Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</li> <li>• Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> <li>• Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</li> <li>• Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).</li> <li>• Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ul>	Индивидуальная
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>• Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).</li> <li>• Составление букв из элементов.</li> <li>• Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</li> </ul>	Индивидуальная

### Состав подгрупп

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
-------------	----------------	--	--

1	дошкольники с ТНР	6-7 лет	5
---	----------------------	---------	---

## Календарно-тематическое планирование на неделю и день

### Планирование в подготовительной к школе группе:

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки			Согласование вербального и невербального интеллекта
			Фонетико- фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактически е игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциона льное состояние	Строение артикуляционного аппарата.  Гласные и согласные звуки.  Закрепление понятий «звук» и «буква».  Звук и буква А	Семья в саду и огороде	Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных.  Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением.  Слова- предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида»
Сентябрь. Четвертая неделя			Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки.  Закрепление понятий «звук» и «буква».  Звук и буква У.	Семейная прогулка в осеннем лесу	Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных.  Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением.  Слова- предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».

Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»		Гласные звуки.  Дифференциация звуков А—У.	Экскурсия с друзьями на хлебозавод.  Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб».  Относительные прилагательные.  Синонимы	Дифференциация понятий «предложение» — «слово».  Слова-действия.  Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!»  Игра-выбор «Каравай»
Октябрь. Вторая неделя		Поза персонажа	Гласные звуки.  1. Звук О и буква О.  Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто».  2. Дифференциация А—У—О.	Одежда, обувь и головные уборы.  Игра «Мама примеряет платье в магазине»	Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С».  Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть»	Дифференциация понятий «предложение» — «слово».  Слова-признаки.  Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам)
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Гласные звуки.  Звук и буква И.  Звук и буква Ы.  Дифференциация И—Ы.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы	Родительный падеж существительного во множественном числе.  Согласование числительных с существительными.  Образование	Составление трех-четырех словных предложений (прямое дополнение с признаком)

					притяжательных прилагательных.	
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами и, участвующими в ситуации	<p>Гласные звуки.</p> <p>1. Звук и буква Э.</p> <p>Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!»</p> <p>2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»</p>	<p>Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок.</p> <p>Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!»</p>	<p>Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД».</p> <p>Форма существительного в единственном числе, творительном падеже</p>	<p>Составление рассказа (сказки) с элементами творчества</p>
Ноябрь. Первая неделя			<p>Согласные звуки.</p> <p>Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки.</p> <p>Звуки П, Пь и буква П.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Игра «Курица и коршун»</p>	<p>Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование падежных форм имен существительных.</p>	<p>Составление предложений разных видов.</p> <p>Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.</p>
Ноябрь. Вторая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	<p>Согласные звуки.</p> <p>Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки.</p> <p>Звуки и буквы П—Б.</p> <p>Выделение согласных звуков в слове.</p> <p>Начала звукового анализа (слоги).</p>	<p>Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).</p>	<p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Приставочные глаголы.</p>	<p>Составление предложений разных видов.</p> <p>Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).</p>
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальны	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки М, Мь и буква М.</p>	<p>Животные жарких стран.</p> <p>Игра «Змея ловит свой хвост»</p>	<p>Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-.</p>	<p>Составление предложений разных видов.</p> <p>Составление рассказа по</p>

		х опор	2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Игра «Найди звук в имени товарища!»		Образование притяжательных прилагательных	цепочке с элементами творчества на заданную тему
Ноябрь. Четвертая неделя			1. Согласные звуки.  Звуки Н, Нь и буква Н.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!»	Дом и его части	Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО».  Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)	Составление предложений разных видов.  Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации и. «Моя дорога в жизни.»	Магазин	1. Согласные звуки.  Звуки Ф, Фь и буква Ф.  Интонация.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава.	Квартира и ее части.  Игра «Поводырь»	Образование сложных слов.  Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя			Приехал доктор	1. Согласные звуки.	Мебель, предметы быта.	Образование существительных и прилагательных во

			<p>Звуки В, Вь и буква В.</p> <p>2. Выделение согласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ простых слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»</p>	<p>множественном числе, в именительном и родительном падежах.</p> <p>Предлог «ИЗ-ПОД»</p>	<p>картинок «На приеме у врача»</p>
Декабрь. Третья неделя	В автобусе	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки К, Кь и буква К.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках).</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Посуда.</p> <p>Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации).</p> <p>Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»</p>	<p>Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ».</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»</p>	
Декабрь. Четвёртая неделя	На прогулке	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Г, Гь и буква Г.</p> <p>2. Выделение</p>	<p>Зима.</p> <p>Игры на формирование элементарных представлений о целостности</p>	<p>Образование глаголов движения с помощью приставок.</p> <p>Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег»</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»</p>	



			<p>согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания</p>		
<p>Январь. Вторая-третья неделя</p>	<p>Характеры, профессии и судьбы</p>	<p>День рождения</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Х, Хь и буква Х.</p> <p>Интонации — эмоции: играем со слогами — частицами ОХ, УХ, ХА.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение»</p>	<p>Новый год. Зимние забавы.</p> <p>Подготовка к празднику новогодней елки</p>	<p>Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в различных падежах</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»</p>
<p>Январь. Четвертая неделя</p>		<p>В поликлинике</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Т, Ть и буква Т.</p> <p>2. Выделение согласных и</p>	<p>Животные и птицы Севера.</p> <p>Игра «Похоже — непохоже» (изобрази животное Севера)</p>	<p>Согласование притяжательных прилагательных с существительными.</p> <p>Форма существительных в родительном падеже, единственном числе</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»</p>

			<p>гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>			
Февраль. Первая неделя	В гостях	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Д, Дь и буква Д.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Продукты питания.</p> <p>Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»</p>	<p>Употребление предлога «ДЛЯ».</p> <p>Родственные слова</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»</p>	
Февраль. Вторая неделя	В театре	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки С, Сь и буква С.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ</p>	<p>Комнатные растения.</p> <p>Театр теней «Вальс цветов».</p> <p>Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)</p>	<p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Форма существительных в единственном числе, родительном падеже</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»</p>	

			слов типа: «стол», «стул», «слон».  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Февраль. Третья неделя		В музее	1. Согласные звуки.  Звуки З, ЗЬ и буква З.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!»	Авторские сказки.  Инсценировка сказки	Образование наречий от прилагательных.  Предлог «ЧЕРЕЗ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	1. Согласные звуки.  Звуки З, ЗЬ и буква З.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!»	Спорт и спортивные развлечения.  «Лыжная прогулка на дачу»	Образование существительных мужского и женского рода.  Образование сравнительной степени наречий	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»
Март.		Мамины	1. Согласные	Ранняя весна.	Образование	Составление

Первая неделя		помощник и	звук.  Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Слог ШИ.  Игра «Найди звук в имени товарища!»	Женский день.  Игра «Мамины помощники»	сравнительной степени наречий.  Приставочные глаголы	рассказа из личного опыта
Март. Вторая неделя	Интегра ция социаль ных сюжето в. Мир людей и мир природ ы	Магазин + Мамины помощник и	1. Согласные звуки.  Звук Ж и буква Ж.  Дифференциация звуков З—Ж.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Слог ЖИ.  Игра «Найди звук в имени товарища!»	Семья.  «Эмоциональн ые эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	Комбинированн ые сюжеты.  Составление рассказа из личного опыта
Март. Третья неделя		В автобусе +	1. Согласные звуки.	Части тела.  Разыгрывание	Дифференциация предлогов «К», «От».	Составление рассказа по сюжетной картинке

		В поликлинике	Звуки Л, ЛЬ и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!»	социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»		
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	1. Согласные звуки.  Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов.  Игра «Найди звук в имени товарища!»	Профессии.  Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»	Образование множественного числа существительных	Составление рассказа по сюжетной картинке
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	1. Согласные звуки.  Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов	Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения	Приставочные глаголы. Предлог «ИЗ-ЗА»	Составление рассказа по сюжетной картинке

Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	1. Согласные звуки.  Звук Ч и буква Ч.  Дифференциация звуков Ч – ТЬ.  Слоги ЧА, ЧУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов	Москва — столица нашей Родины.  Разыгрывание ситуации	Образование причастий.  Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» — «привокзальная площадь»)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включены в коллектив	1. Согласные звуки.  Звук Щ и буква Щ.  Слоги ЩА, ЩУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов	Космос. Планета Земля.  Игра «Мы — космонавты»	Образование сложных слов.  Приставочные глаголы	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	1. Буквы Й, Я.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс».  Разгадывание ребусов	Весна.  Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	1. Буква Ю.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов	День Победы. Города-герои	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке

			«юбка», «знают», «Юля»			
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «ёлка»	Насекомые. Лето. Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я — ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятельный выбор одной картинке из предложенных педагогом

## Перспективный план индивидуальных занятий с детьми (шаблон)

Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.

### План индивидуальной логокоррекционной работы на 2023/2024 уч. год

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения:  с-з-ц  ш-ж-ч-щ  р-р	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи:  — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  — согласование имен числительных с именами существительными;  — употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы	—//—	



	речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.		
--	--	--	--

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической,	Сентябрь	Результаты

	психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.		диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
	<b>Взаимодействия со специалистами ДОО</b>		
2.	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных

			приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
--	--	--	---

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

#### *Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li> <li>• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;</li> <li>• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным</li> </ul>

	речевым развитием, дефектами звукопроизношения (дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.
--	---

### **Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

<b>Воспитатель</b>	<b>Логопед</b>
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организовав специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

### **Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

<b>Воспитатель</b>	<b>Логопед</b>
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников,</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p>

предупреждению у них трудностей в речевом развитии.  Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.
---	--

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

*Комплексно-тематическое планирование (НОД)*

## **Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы**

### **Первый триместр**

<b>Формы работы</b>	<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
Совместная диагностика и корректирующий контроль						
Совместные формы интегрированной образовательной деятельности	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Содержание работы с родителями воспитанников	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

### **Тематические недели и доминантные дни на первый триместр**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Организация Доминантного дня</b>	<b>Итоговое мероприятие (форма)</b>
1	Сентябрь	1			
		2			
		3			
		4			

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Организация Доминантного дня</b>	<b>Итоговое мероприятие (форма)</b>
2	Октябрь	1			

		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
3	Ноябрь	1			
		2			
		3			
		4			

### Второй триместр

Формы работы	Декабрь		Январь		Февраль	
Совместная диагностика и корректирующий контроль						
Совместные формы интегрированной образовательной деятельности	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Содержание работы с родителями воспитанников	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

### Тематические недели и доминантные дни на второй триместр

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
4	Декабрь	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
5	Январь	1			
		2			
		3			

		4			
--	--	---	--	--	--

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
6	Февраль	1			
		2			
		3			
		4			

### Третий триместр

Формы работы	Март		Апрель		Май	
Совместная диагностика и корректирующий контроль						
Совместные формы интегрированной образовательной деятельности	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Содержание работы с родителями воспитанников	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

### Тематические недели и доминантные дни на третий триместр

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
7	Март	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
8	Апрель	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
9	Май	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
10	Июнь	1			
		2			
		3			
		4			

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	Москва
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Посуда. Бытовая техника*
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные



	4 неделя	Домашние птицы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
<b>МАРТ</b>	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
<b>МАЙ</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Школьные принадлежности
	4 неделя	Лето

\* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

#### *Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)*

Годовое событийно-ориентированное планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках взаимодействия специалистов и воспитателей осуществляется на основе комплексной программы развития социального интеллекта дошкольников: «Растем вместе», под ред. Н.В. Микляевой (2018).

<b>Месяц</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<b>Сентябрь</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Я и моя семья"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Если я поступлю так, то мама (папа)...	Коммуникативно-игровой практикум
	Что скажут родители, если если ..	
	Как попросить прощения?	
<b>Октябрь - ноябрь</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Я и мои друзья"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>

	Комплименты Трудно сказать правду Как правильно спорить и признавать ошибки	Дискуссионный клуб
Декабрь	<b>Событийно-ориентированное планирование "Моя дорога в жизни"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Почему ты хочешь так поступить? Как поступить по-другому? А как лучше? Самые важные слова	Социально-нормативный проект "Ростовые куклы" (межгрупповой)
Январь - февраль	<b>Событийно-ориентированное планирование "Характеры и судьбы"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	На чужих ошибках учатся. Почему так говорят? Что бывает, когда... Чтобы..., надо... Если... , то...	Практикум на основе социально-ориентированных игр
Март - апрель	<b>Событийно-ориентированное планирование "Мир людей и мир природы"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Догадайся, о чем думают ребята? Предложи им свой вариант плана действий Составьте вместе план	Коммуникативно-речевой тренинг на основе комментированного рисования
Май - июнь	<b>Событийно-ориентированное планирование "Социальное пространство и время"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Назови, чье решение тебе показалось лучшим и почему	Тренинг проблемных коммуникативных ситуаций

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед,

рекомендаций ПМПК		психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, логопед
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b><i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i></b>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же

Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

<b>1</b>	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
<b>2</b>	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
<b>3</b>	<b>Цель</b>	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации

		уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	<b>Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>активность учителя-дефектолога;</li> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

### 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

#### Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

## Первый триместр

Формы работы	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

## Второй триместр

Формы работы	Декабрь		Январь		Февраль	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

## Третий триместр

Формы работы	Март		Апрель		Май	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
<b>Сентябрь</b>	«Добро пожаловать в нашу группу»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед

	«Что такое ТНР»		
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
<b>Октябрь</b>	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
<b>Ноябрь</b>	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
<b>Декабрь</b>	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели

			Учитель дефектолог Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение»  Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.  Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Январь</b>	Коррекционное занятие по математике.	Открытое занятие.	Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание  Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети»  Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационный материал на стенде  Информационная ширма	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Февраль</b>	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед
	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-дефектолог



			Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
<b>Март</b>	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	«Занимаемся вместе» Играем пальчиками – развиваем речь.	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог. Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Апрель</b>	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет	Консультация для родителей	Учитель дефектолог Учитель-логопед
	Тема подбирается по итогам обучения	Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-

			дефектолог. Учитель-логопед
<b>Май</b>	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
-------	-------------------	-------	------------

1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации

#### **2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

#### **3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

#### **4. Методический раздел.**

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

##### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

##### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

## 6. Оборудование.

## 7. Мебель.

### 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР .

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

### Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ

Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

### 3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда (дефектолога) на с понедельника по пятницу учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:00
Вторник	с 09:00 по 12:00
Среда	с 09:00 по 12:00
Четверг	с 09:00 по 12:00
Пятница	с 09:00 по 12:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### 3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	• Подготовка кабинета к новому учебному	Сентябрь-

		<p>году.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> </ul>	октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за</p>	В течение года



		первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов,	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

		тематических выставок книг, папок – передвижек.	
--	--	---	--

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

#### Дети с ТНР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Горбунова С.Ю.	Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями	Национальный книжный центр	2017
2	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
3	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
4	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
5	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
6	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
7	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
8	Т.Р.Кислова	«По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2	Баласс	2007
9	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
10	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
11	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008

## Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
8	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
9	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
10	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
11	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
12	Е.Ю. Протасова	Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи	Издательский Дом "Зимородок"	2012
13	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
14	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
15	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите	Мозаика-Синтез	2019

		детям о...».		
--	--	--------------	--	--

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН логопедической работы по комплексной программе преодоления общего недоразвития речи (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

#### Адаптированный учебный план подготовительной к школе группы (компенсирующей) на учебный год

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира / Конструирование	1 (0.75/0,25) (НОД)
	Формирование элементарных математических представлений	1 (НОД)
Речевое развитие	Занятие по формированию правильного произношения (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Книгопечатная мастерская (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Лингвистическая лаборатория по обучению элементам грамоты (учитель-логопед)	1 (НОД)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (НОД)
	Аппликация	0,5 (НОД)
	Лепка	0,5 (НОД)
	Музыка	2 (НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативный тренинг по развитию связной речи (педагог-психолог совместно с учителем-логопедом)	1 (ОД в режимных моментах)
	Игра-занятие по формированию лексико-грамматического строя речи (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Игра-занятие по развитию математических способностей (педагог-психолог совместно с воспитателем)	1 (НОД)
Физическое развитие	Физическая культура	2 (НОД)
	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1 (ОД в режимных моментах)
<b>Всего:</b>		<b>НОД 13x30м.=6ч 30 мин</b>

	ОД в режимных моментах <b>2x30м.= 1ч 00 мин</b>
<b>Вариативная часть</b>	
Художественная мастерская / Дизайн-салон ПДО	<b>1 НОД</b>
Тренинг по формированию основ безопасного поведения	<b>0.5</b> ОД в режимных моментах
Мастерская по ручному труду	<b>0.5</b> ОД в режимных моментах
Социокультурный салон (программа «Социокультурные истоки»)	<b>1 НОД</b>
<b>Итого:</b>	НОД <b>15x30м.=7ч 30 мин</b> ОД в режимных моментах <b>3x30м.= 1ч 30 мин</b>

### 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
ПН	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению)
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
ВТ	9.00 – 9.50	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие связной речи)
	9.50 –	Индивидуальные (в т.ч. совместно-	ОО «Речевое развитие»,

	12.30	раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей
ср	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
чт	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений)
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
пт	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

### 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
ПН	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 20 минут, 1 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
ВТ	9.00 – 9.50	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	20 минут, 10 минут
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 20 минут, 1 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	30 минут
СР	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	по 20 минут, 3 часа 30 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	30 минут
ЧТ	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 20 минут, 1 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, ежедневный мониторинг индивидуального развития, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут

пт	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	по 20 минут, 3 часа 30 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	30 минут

**Комментарии:** организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

### 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

**Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)**

**Общий расчет времени учителя- логопеда ДОО (нормируемая часть)**

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	<i>Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)</i>
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа
1,5		30 часов	1080 часов	108 часов

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

**Лист занятости специалиста на групповых занятиях**

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1								
	<b>Итого:</b>							



## Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1								Остальная часть рабочего времени	
<b>Итого:</b>								20ч	

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

**Комментарий:** указывается время в минутах при описании групповых и индивидуальных занятий с детьми (если их нет, ставится прочерк), при подсчете в часы время умножается на 0,4 часа. Участие в режимных моментах (игры на прогулке, практикумы по социально-бытовой ориентировке и др.) указывается до 15-30 минут на ребенка.

## Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда в старшей группе

ФИО ребенка	Групповые занятия					Часов в неделю	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в ОД, совместно с воспитателем		ОМ Д	Всего в неделю
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.		П	Ср		
1	25	25	25	25	Игровой коммуникативно-речевой практикум (КРП) по развитию связной речи	1 час 40 мин	25	-	25	-	25	75 мин	П	35 мин	По 30 мин в день	
2	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин				
3	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин	Вт	35 мин		
4	25	25	25	25			25	25	-	-	75 мин					
5	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин	Ср	35 мин		
6	25	25	25	25			-	25	25	-	75 мин					
7	25	25	25	25			-	25	25	25	-	75 мин	Чт	35 мин		
8	25	25	25	25			-	25	-	25	25	75 мин				
9	25	25	25	25			-	25	-	25	25	75 мин	П	60 мин		
10	25	25	25	25			-	25	-	25	25	75 мин				



Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (ОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

### **Совместная образовательная деятельность**

**В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:**

- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).
- Практики организации творческой деятельности.

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.
- Специально – организованная познавательная деятельность.

### **3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Вербально-логические методы.
- Сенсомоторные методы.
- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

## **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и речедвигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

## **Технологии коррекционно-развивающей работы**



### **3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами**

#### **Схема взаимодействия специалистов**



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

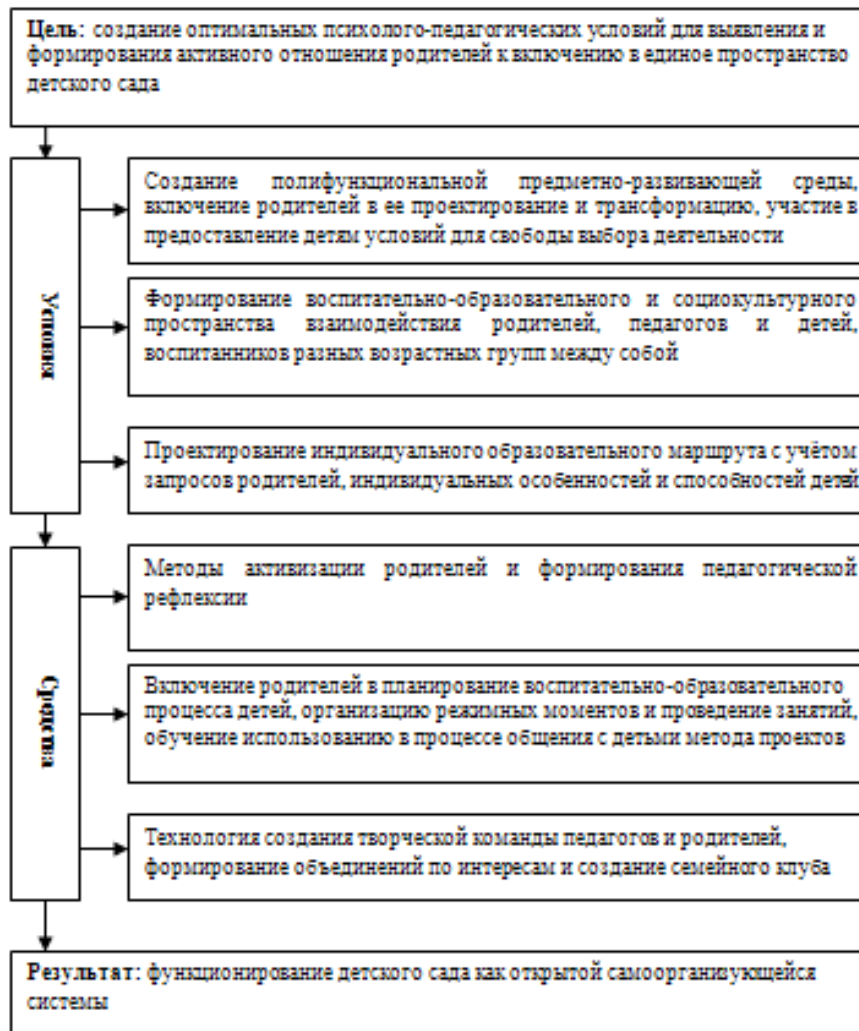


## Схема. Методы активизации родителей



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

**Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО**



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

*Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ* (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):**

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

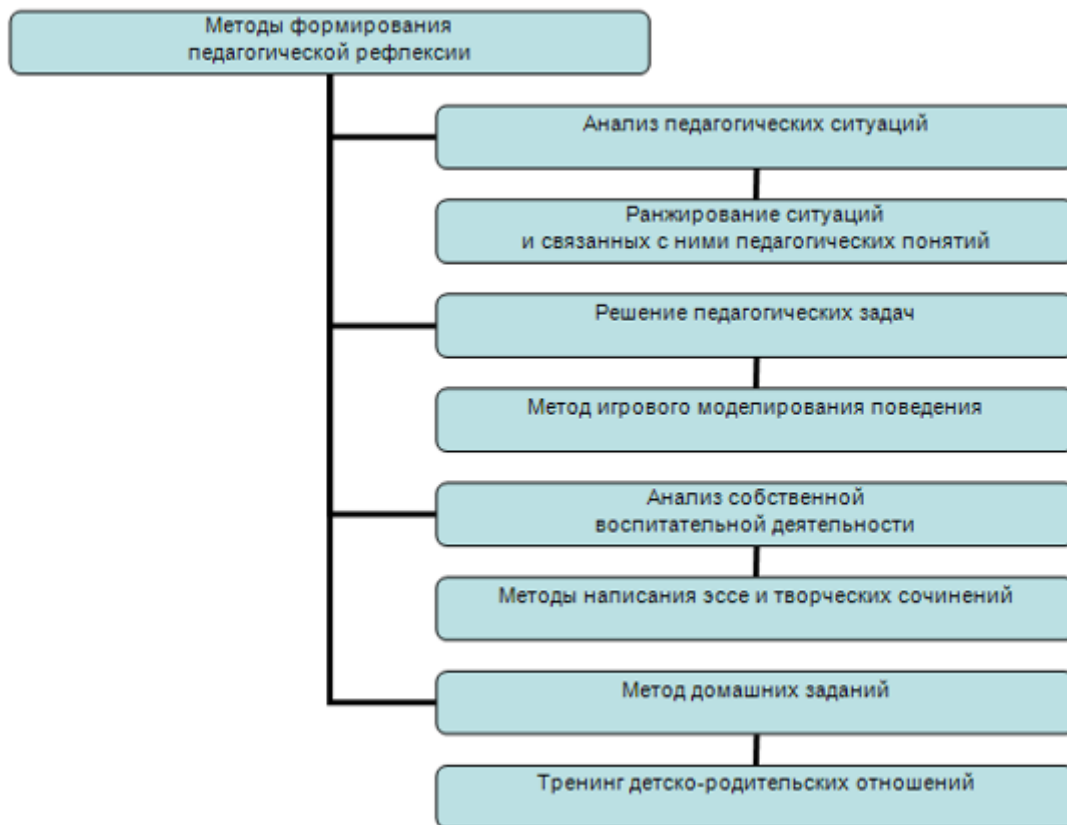
**Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:**

- повышение уровня родительской компетентности;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

## Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



### 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>• Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;</li> <li>• состояние устной речи (логопедическое обследование);</li> <li>• дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;</li> <li>• сформированность</li> </ul>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на</p>

<p>и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.</li> <li>• Усанова О.Н. Методические рекомендации по комплексному обследованию ребенка / психическое и речевое развитие/ на практическом и картинном материале.</li> <li>• Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>предпосылок к овладению письменной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;</li> </ul>	<p>каждого воспитанника.</p>
--	--	------------------------------