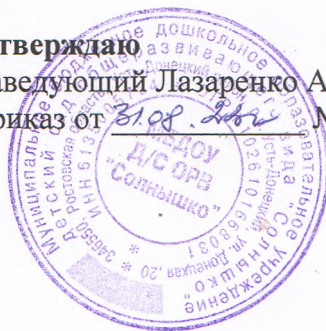


Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Одобрено
педагогическом совете
протокол от 31.08.2022 № 8

Утверждаю
Заведующий Лазаренко А.А. Лазаренко
приказ от 31.08.2022 № 88



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе
группы компенсирующей
направленности «Звездочки»
МБДОУ д/с ОРВ «Солнышко»

Авторы - составители:
Патлашинская А.В.
Лозовик С.А.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

• на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

• на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

1. Целевой раздел

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко», (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Региональная компонент
- Устав ДОО (название организации);
- Программа развития ДОО МБДОУ д/с ОРВ «Солнышко»;
- [Иные муниципальные и локальные документы].

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего

ребенку

и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
<p>Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе</p> <p>О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Рабочая программа воспитания</p>

В

разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

1.1.Цели и задачи программы

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1& index=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Развитие познавательное развитие
 Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).

Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории Усть-Донецкого района, Ростовской области, Донского края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

-способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и уста- новлению естественных

взаимоотношений детей с миром природы;

-создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности;

поддерживать детскую инициативу;

-стимулировать любознательность, наблюдательность;

-учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;

-формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с -помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);

-обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Донского края, о природных богатствах, историческом развитии города Донского края.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения

к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с ОРВ «Солнышко»;
- климатические условия
- региональный компонент;

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим

операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему

здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто -весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов

отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется в не ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает в не ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова

II. Содержательный раздел

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.1. Изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

по пособию «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» под редакцией Т. С. Комаровой, в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет в условиях муниципального детского сада средствами изобразительного искусства. Данная программа регламентирует процесс всех направлений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ознакомление художественной культурой) в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Цель:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- реализации потребности детей в самовыражении средствами продуктивной художественной деятельности

Задачи :

- развивать художественное восприятие и эстетические чувства, и художественный вкус детей,
- формировать образные представления, воображение,

- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности,
- обеспечить удовлетворение потребности детей в самовыражении, обеспечить дополнительные условия для формирования адекватной самооценки будущих школьников,
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений,
- формировать элементарные представления о жанрах изобразительного искусства,
- использовать средства из деятельности для повышения степени готовности к школьному обучению.

Содержание

Конкретизация целевых установок по отдельным направлениям художественно творческой деятельности детей, формы и направления работы сводятся к следующему:

Приобщение к искусству

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к классическому и народному искусству, к самостоятельной творческой деятельности.
2. Формирование основы художественной культуры, через интерес, знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
3. Знакомство детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
4. Обогащение представлений о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.); о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.); о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, керамические изделия, народные игрушки).
5. Знакомство с архитектурой, знаниями детей о том, что существуют здания различного назначения, со спецификой храмовой архитектуры (купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания и т. д.) с опорой на региональные особенности (храм Живоносной Иконы Божьей Матери в с. Петровка). Воспитывать интерес к искусству родного края .
6. Знакомство с историей и видами искусства; умение различать народное и профессиональное искусство.

Изобразительная деятельность

1. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, эстетических суждений; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.

2. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
3. Рисование с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
4. Развивать мотивацию к участию в коллективном творчестве. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
5. Развитие рефлексивных способностей: умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать способность замечать особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать точность движений руки под контролем зрения. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью-до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Сюжетное рисование

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать

умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Декоративное рисование

Развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму и композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Учить свободно использовать разнообразные приемы для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей, продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.

Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Объем программы

1. Занятия по рисованию составляют 36 (академических) часа, проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 36 занятия.
2. Занятия по лепке составляет 18 (академических часов), проводятся 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий;
3. Занятия по аппликации составляет 18 (академических часов), 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей в подготовительной группе осуществляется преимущественно в первой половине дня в соответствии с расписанием. В ходе организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- занятия
- рассматривание художественных произведений с последующей беседой,
- игровые занятия- эксперименты с цветом,
- проблемно-игровые ситуации,
- виртуальные путешествия по экспозициям художественных галерей,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- создание художественных экспозиций в детском саду (работы детей, их родителей и педагогов).

Педагогическая диагностика

Диагностика изобразительной деятельности детей 6-7 лет осуществляется на основе диагностических материалов Т.С. Комаровой через анализ продуктов детской деятельности

Условия реализации:

В РППС в группе выделена зона для изобразительного творчества, с обязательными изобразительными средствами: гуашь, сангина, фломастеры, акварель, карандаши, мелки. Педагог создает атмосферу психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор.

В группе и раздевальной комнате выделено место для организации выставочных экспозиций. Имеются мольберты, бумага, картон, средства для рисования по ткани.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. При этом поддерживается свободный выбор темы и материалов для изобразительной деятельности;

При необходимости- предлагается недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование совместной творческой работы детей с родителями: творческие клубы, совместные выставки, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, виртуальные путешествия по галереям России и мира.

Планируемые результаты

- Дети различают виды изобразительного искусства,
- Выделяют основные выразительные средства произведений искусства.
- Создают индивидуальные и коллективные работы, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Выбирают самостоятельно и используют разные материалы и способы создания изображения.
- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения персонажей;
- Создают сюжетные композиции из двух-трех и более элементов.
- Выполняют декоративные композиции различными изобразительными техниками.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).
- Дети мотивированы на знакомство в произведениями художественной культуры, демонстрируют осведомленность в выборе автором изобразительных средств

Учебно-тематический план (рисование)

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

Месяц	Название темы	Примечание
Сентябрь	«Декоративное рисование на квадрате», стр.35	
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»,стр.40	
	«Придумай, чем можно отправиться за грибами,39	
	Рисование по замыслу «на чем люди ездят»,стр.40	
Октябрь	Рисование с натуры «Ветка рябины»,стр.42	
	Декоративное рисование «завиток» стр.47	
	«Поздняя осень»,стр. 48	
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»,стр.49	
Ноябрь	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.,стр.56	
	«Наша любимая подвижная игра»(кошки-мышки) стр.59	
	Декоративное рисование, стр.60	
	«Волшебная птица»,стр.61	

<i>Декабрь</i>	«Зимний пейзаж», стр.67	
	«Зимний пейзаж», стр.67 (продолжение)	
	«Поздравительная открытка к Новому году»	
	«Морозные узоры на окне»	
<i>Январь</i>	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Г.С. Комарова, стр.72	
	«Иней покрыл деревья», стр.73	
	«Сказочный дворец», стр. 74	
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. стр.77	
<i>Февраль</i>	«Наша армия родная», стр.79	
	Рисование с натуры «Ваза с ветками» стр.82	
	«Поздравительная открытка» к женскому дню 8-марта (декоративное)	
	«Самая лучшая-мамочка моя» (портрет)	
<i>Март</i>	КТД «Театр»	
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» стр.88	
	«Мой любимый сказочный герой», стр.90	
	Декоративное рисование «Композиция с Цветами и птицами» (по мотивам народной росписи), стр.92 (набросок)	
<i>Апрель</i>	«Обложка для книги сказок», стр.92	
	«День космонавтики»	
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи), стр.93	
	«Цветы в вазе» (с натуры)	
<i>Май</i>	«Разноцветная страна», стр.96	
	«Рисуем Победу»	
	«Цветущий сад», стр.98	
	«Весна», стр.99	
ИТОГО	36 занятий	

Учебно-тематический план(аппликация)
Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

Месяц	Вид и тема занятия	примечание
Сентябрь	Мониторинг	
	«Консервируем овощи и фрукты» (стр.32)	
Октябрь	«Осенний ковер» (коллективная)	
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами». Декоративная композиция (стр.41)	
Ноябрь	«Праздничный хоровод» (стр.49)	
	«Рыбки в аквариуме» (стр.49)	
Декабрь	Коллективная. «Украшения к новому году» (стр.62)	
	По сказке «Царевна-лягушка» (стр.65)	
Январь	«Сказочный ковер» декоративная (по стр.76)	
	Занятие по замыслу	
Февраль	«Корабли на рейде» (стр.72)	
	«Новые дома на нашей улице» (стр.85)	
Март	Радужный хоровод» (стр.86)	
	Аппликация по замыслу	
Апрель	«Полет на Луну» (стр.88)	
	По замыслу (стр.89)	
Май	«Цветы в вазе» (с натуры, стр.96)	
	Мониторинг	
ИТОГО	18 занятий	

**Учебно-тематический план
(лепка)**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

Месяц	Вид и тема занятия	примечание
Сентябрь	«Фрукты для игры в магазин» (стр.32)	
	«Корзина с грибами» (стр.34)	
Октябрь	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского, стр.44)	
	«Девочка играет в мяч» (стр.42)	
Ноябрь	«Ребенок с котенком» (с другим животным, стр.52-53)	
	«Птица» (по дымковской игрушке, стр.58)	
Декабрь	«Дымковские барышни» (стр.55)	
	«Дед Мороз» (стр.64)	
Январь	«Лыжник» (стр.68)	
Февраль	«Конек-Горбунок» (стр.79)	
	«Пограничник с собакой» (стр.74)	
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» (стр.64)	
	«Декоративная пластина» (стр.69)	
Апрель	Лепка по замыслу (стр.92)	
	«Няня с младенцем» (стр.93)	
Май	«Доктор Айболит и его друзья» (стр.95)	
	Мониторинг	
ИТОГО	18 занятий	

Методические пособия

Дидактика:

Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям»: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Волшебный пластилин», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные разных стран», «Птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Морские обитатели», «Животные – домашние питомцы». - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Альбомные листы, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, мелки, кисти для рисования, кисти для клея, подставки под кисти, салфетки, клеенки, ножницы, цветная бумага, пластилин, стеки.

Список литературы

УМК «От рождения до школы». основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Преемственность в формировании художественного творчества в детском саду,- Т.С. Комарова,, О.Ю.Зырянова (6-7 лет).

«Художественный труд в детском саду»,И.А.Лыкова (от 4-7лет),конспекты занятий для подготовительной группы

Электронные ресурсы:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

1.2. по развитию математических представлений для детей 6-7 лет

(подготовительная группа)

по пособию «Формирование элементарных математических представлений»

И.А.Помораева, В.А.Позина

Данная программа регламентирует процесс освоения всех компонентов математического образования дошкольников в образовательной деятельности (занятий).

«Математика в детском саду» «-математические игры в детском саду (от 3-7 лет), В.П.Новикова, Издательство: Мозаика-Синтез, 2012г

Цели :

- Развитие общих интеллектуальных способностей.
- Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и индивидуальных особенностей.

Задачи:

Оптимизировать условия для всех направлений математического образования детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (количество и счет, понятий времени и пространственных ориентировок, сенсорные эталоны, форма и величина)

Задачи программы представлены по компонентам математического образования и сводятся к следующему:

Содержание программы

1. количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

2. Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные

измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

3. Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать

форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

1. Ориентировка в пространстве

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

2. Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа, иметь представления о различных приборах определения времени; солнечные и песочные часы, традиционные часы с циферблатом.

- занятия по МП (игровые, сюжетные, диагностические);

- «математические ринги» и другие формы интеллектуальных состязаний,

- дидактические игры.

Педагогом используется комплекс развивающих методов: информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), репродуктивный, частично-поисковый метод, методы проблемного изложения материала и группа эвристических методов

3. Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа, иметь представления о различных приборах определения времени; солнечные и песочные часы, традиционные часы с циферблатом.

Формы реализации программы:

- занятия по МП (игровые, сюжетные, диагностические и пр);

Объем программы по математическим представлениям

составляет 71 академический час (с учетом праздничных дней), с обязательной «динамической паузой», для снятия интеллектуального напряжения.

Образовательная деятельность по познавательному развитию детей в подготовительной группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием.

Условия реализации программы

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде отдельных центров. Среди них – «Центр интеллектуальной активности» с играми, математическими пособиями (математические весы, «Топорама», сортировщики, магнитные доски с числовым рядом и математическими знаками; имеется счетный и образно-символический материал, объекты для исследования и пр.) Для освоения понятий «время» и «пространство» в РППС включены: визуальная модель календаря, модель солнечной системы, модель для визуализации работы с множествами и пр.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициатив детей, развития их самостоятельности в выборе решений проблемных познавательных ситуаций. Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями детей.

Самостоятельная деятельность детей используется педагогом как средство развития интеллекта. Важнейшим развивающим фактором при этом является накопления личного опыта детей в коммуникативном плане. В группе созданы условия для коллективной познавательной деятельности. Детская художественная и энциклопедическая литература находится в открытом доступе, что обеспечивает самостоятельный поиск информации.

Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование по развитию математических представлений дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Продуктивное взаимодействие с семьей

предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества. С возможностью повышения психолого- педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально- познавательного развития детей.

Планируемые результаты

В конце учебного года дети смогут продемонстрировать освоение элементов математического образования.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Считать до 10 / 20 (количественный, порядковый счет в пределах 20, прямой и обратный счет, счет двойками, тройками).
- Называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
 - Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
 - Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
 - Понимать отношений между числами натурального ряда, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
 - Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий (+, −, =).
 - Измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
 - Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры.
 - Имеет представление о весе предметов и способах его измерения. Может сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.
 - Имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
 - Может распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
 - Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
 - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
 - Объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части.
 - Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
 - Моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
 - «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
 - Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
 - Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
 - Определять время по часам с точностью до 1 часа.
- К концу года ребенок знает:
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; их набор и размен.
 - Знает известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойства.
 - Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой, составляет простейшие модели множеств, времени и пространства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Примечание</i>
<i>сентябрь</i>	Игровое театрализованное развлечение «Путешествие в математическую страну»	
	Контрольно-диагностическое занятие по оценке уровня мотивации к познавательной деятельности	
	Контрольно-диагностическое занятие по оценке объема математических представлений у детей	
	Контрольно-диагностическое занятие по оценке уровня интеллектуальной работоспособности у детей подготовительной группы	
	Занятие 1 (стр.18)	
	Занятие 2 (стр.20)	
	Занятие 3 (стр.21)	
<i>Октябрь</i>	Занятие 4 (стр.23)	
	Занятие 5 (стр.26)	
	Занятие 6 (стр.29)	
	Занятие 7 (стр.31)	
	Занятие 8 (стр.34)	
	Занятие 9 (стр.37)	
	Занятие 10 (стр.39)	
<i>Ноябрь</i>	Занятие 11 (стр.41)	
	Занятие 12 (стр.44)	
	Занятие 13 (стр.48)	
	Занятие 14 (стр.51)	
	Занятие 15 (стр.54)	
	Занятие 16 (стр.57)	
	Занятие 17 (стр.60)	
<i>Декабрь</i>	Занятие 18 (стр.64)	
	Занятие 19(стр.66)	
	Занятие 20 (стр.69)	
	Занятие 21, (стр.72)	
	Занятие 22 (стр. 75)	
	Занятие 23 (стр.78)	
	Занятие 24 (стр.80)	
<i>Январь</i>	Занятие 25 (стр.83)	
	Занятие 26 (стр.85)	
	Занятие 27 (стр.89)	
	Занятие 28 (стр.91)	
	Занятие 29 (стр.94)	
<i>Февраль</i>	Занятие 30 (стр.98)	
	Занятие 31 (стр.100)	
	Занятие 32 (стр.103)	
	К/Д мероприятие «Математический ринг-1»	
<i>Февраль</i>	Занятие 33 (стр.105)	
	Занятие 34 (стр.106)	
	Занятие 35 (стр.109)	
	Занятие 36 (стр.112)	

	Занятие 37 (стр.114)	
	Занятие 38 (стр.117)	
	Занятие 39 (стр.120)	
	Занятие 40 (стр.122)	
Март	Занятие 41 (стр.126)	
	Занятие 42 (стр.129)	
	Занятие 43 (стр.132)	
	Занятие 44 (стр.135)	
	Занятие 45 (стр.138)	
	Занятие 46 (стр.141)	
	Занятие 47 (стр.144)	
	Занятие 48 (стр.147)	
	«Математический город», игровое комплексное занятие (математика + конструирование)	
Апрель	Занятие 49 (стр.151)	
	Занятие 50 (стр.155)	
	Занятие 51 (стр.157)	
	Занятие 52 (стр.160)	
	Занятие 53 (стр.162)	
	Занятие 54 (стр.165)	
	Занятие 55 (стр.167)	
	Занятие 56(стр.170)	
Май	Занятие 57(стр.173)	
	Занятие 58(стр.176)	
	Занятие 59(стр.179)	
	Занятие 60(стр.181)	
	Занятие 61(стр.183)	
	Занятие 62(стр.186)	
	Диагностический скрининг математических представлений у детей	
	К/ Д мероприятие «Математический ринг-2»	
Итого71 академический час		

Дидактическое обеспечение:

- рабочие тетради для детей;
- раздаточный материал по всем математическим разделам
- индивидуальные наборы цифр, геометрических фигур, предметных картинок.
- демонстрационный материал по разделам математические представления:
(наборы геометрических фигур, математических моделей и знаков, оборудование для определения объема, веса, размера.
- дидактические наглядные пособия «Цвет», «Количество», «Форма», «Величина», «Время».
- дидактические игры по МП.

Список литературы

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021
- 2.«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, инновационная программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- 3.Финансовая грамотность парциальная программа для детей5-7 лет» Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности» ,А.Д.Шатова ,2018

1.3 Ознакомление с окружающим миром (природой) детей 6-7 лет

(подготовительная группа)

Парциальная программа «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе»(6-7лет), С.Н.Николаева

Цели

- Ознакомление с окружающим миром природы, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование основ экологического мировоззрения, представлений о ценностях природы и гармонии человека и природного окружения.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии климатических и природных зон, окружающих человека.
- Создание организационно - педагогических условий для:
 - формирования у детей дошкольного возраста понимания научной картины мира;
 - приобщение их к научному стилю мышления;
 - развития эмоциональной отзывчивости в общении с живой и неживой природой;

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о мире живой и неживой природы.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в природе.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. - Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю и его природным богатствам. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о взаимосвязях в природе, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если

исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

-Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

-Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

- Содержание сезонных наблюдений

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Весна.

Расширять, представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны).

Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить детей с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Объем: 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. Для профилактики утомления проводятся динамические паузы

Формы реализации программы:

- занятия,
- труд в природе,
- наблюдения за сезонными изменениями в природе,
- проекты экологической направленности,
- пролонгированные поручения по уходу за растениями в зимнем саду,
- экспериментально-исследовательская деятельность,
- использование художественной литературы для детей,
- создание «Красной книги» Ростовской области,
- виртуальная экскурсия по ростовскому ботаническому саду»

Условия реализации:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в групповом и вне групповом пространстве включает в себя обилие информативных материалов для ознакомления с природой: дидактические игры, иллюстративный материал, детская художественная и энциклопедическая литература, модели различных климатических зон планеты, наборы материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования, коллекции минералов, оборудование для игр с водой и песком). Активно используется педагогом компьютерные развивающие игры, видео материалы, презентации.

Ориентация на деятельностный подход в обучении обусловил широкое применение проектных методов. Экологические проекты предусматривают комплексный подход к созданию современной образовательной модели формирования основ экологического мировоззрения у дошкольников. В ходе реализации проекта возможно создание дополнительных потенциальных возможностей для развития экологической культуры у всех участников Проекта: воспитанников ДОО, их семей и педагогов.

Проекты являются системообразующим началом в процессе повышения качества образования в организации в целом. Реализация Проектов позволит повысить эффективность социального партнерства педагогического коллектива.

Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование по ознакомлению с природой проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Используется, разработанная педагогом, «Карта наблюдения». Способы проверки усвоения элементов содержания компонентов образовательных областей.

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательных областей являются диагностические ОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года. Оценка усвоения программного материала детьми подготовительной группы проводится в ходе бесед, дидактических упражнений, диагностических заданий, в ходе наблюдения за деятельностью детей.

Продуктивное взаимодействие с семьей

предполагает объединение усилий родителей и педагогов по оптимизации условий для развития детей в ходе ознакомления с миром природы, использование совместных с родителями экологических акций («День древонасаждений», «Зеленые спасатели», «Птичьи домики»), запуск тематических флешмобов, тематические встречи, дни открытых дверей объединяют усилия взрослых в процессе воспитания дошкольников. С возможностью повышения психолого - педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей.

Прогнозируемые результаты:

Воспитанники ДОО могут:

- познакомиться со способом восприятия окружающей действительности в образах и понятиях сопряженности природных и социальных процессов,
- сформировать элементарные представления о природных явлениях и об эволюционной ответственности человека,
- расширить круг знаний детей об окружающем мире,
- демонстрировать устойчивый интерес к процессу познания, рост познавательной активности в ходе естественнонаучного образования,
- демонстрировать мотивацию к работе по уходу за животными и растениями,
- осуществить постепенное освоение содержания экологического образования, ориентированного не столько на усвоение экологических знаний, сколько на накопление детьми опыта познавательной, исследовательской, продуктивной деятельности, игрового и делового общения.
- научиться планировать свою работу, понимать логику деятельности;
- овладеть простейшими формами метода моделирования,
- проявлять достаточный уровень развития общих интеллектуальных способностей (умений анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагироваться и пр.),
- демонстрировать необходимые социально – коммуникативные навыки (гибкость в общении со сверстниками в ходе совместной деятельности (труд, забота, игра, учение),
- проявлять достаточный уровень воображения, склонность к импровизации в общении со взрослыми и сверстниками;
- адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

<i>Месяц</i>	<i>тема занятия</i>	<i>примечание</i>
Сентябрь	Входная диагностика	
	«Дары осени» стр. 33	
Октябрь	«Почва и подземные обитатели» стр. 34	
	«4 октября – Всемирный день животных» стр. 37	
Ноябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	
	«Птицы нашего края» О.А.Соломенникова стр. 40	
Декабрь	«Наблюдение за живым объектом» стр.43	
	«Растения и животные зимой» стр.45	
Январь	«Животные водоёмов, морей и океанов» стр.48	
	«День заповедников (10 января)» стр.50	
Февраль	«Прохождение экологической тропы» стр. 53	
	«Служебные собаки» О.А.Соломенникова стр. 55	
Март	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» стр. 61	
	«Поллюйся: весна наступает...» стр.58	
Апрель	«Знатоки природы» стр.63	
	«22 апреля – Международный день Земли» О.А. Соломенникова стр.65	
Май	«Огород на окне» стр. 57	
	Мониторинг качества освоения программы	
итого	18 занятий	

Методическое обеспечение

1. Парциальная программа «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе»(6-7лет), С.Н.Николаева

2.Соломенникова О. А. "ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет"М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20

1.4. по ознакомлению с окружающим миром детей 6-7 лет (подготовительная группа)

(
по пособию «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
в рамках реализации программы дошкольного образования
«От рождения до школы»)

Цель: ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Содержание программы

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их

значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, расширять представления о городах нашей Родины.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Объем программы:

18 академических часов в год, 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, Образовательная

деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

Принципы реализации программы

- системности;
- развивающего образования;
- сезонности;
- адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;
- интеграции;
- преемственности;

Формы реализации программы:

- занятия
- исследовательские проекты
- чтение художественной литературы и беседы,
- экскурсии,
- краткосрочные и пролонгированные наблюдения,
- игровые задания, дидактические игры,
- элементарные опыты.

При использовании исследовательского обучения важно создать атмосферу интеллектуального поиска, фиксации гипотез, планирования примерных исследовательских

действий, позволяющих каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к изучению окружающего мира.

Планируемые результаты программы

1. Владеют элементарными знаниями об окружающем мире людей и предметов.
2. Демонстрируют осведомленность в сферах: основ естественнонаучных знаний, знаний о транспорте, архитектуре, искусстве, истории.
3. Позитивная динамика в накоплении опыта решения познавательных задач.
4. Используют в с/р играх элементарные экономические понятия (товар, деньги, производство, банк, бюджет семьи, благотворительность).
5. Мотивированы на изучение вопросов истории планеты Земля, Российского государства, своего села, семьи
6. Проявляют активность при участии в исследовательских проектах
7. Актуализируют в общении и деятельности ценности патриотизма, гражданской идентичности, семьи, дружбы.

Условия реализации:

- Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Важнейшим аспектом является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром, расширение его социальных контактов, контактов с живой и неживой природой.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонентов образовательных областей

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательных областей являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года.

Оценка усвоения программного материала детьми подготовительной группы проводится в ходе бесед, дидактических упражнений, диагностических заданий, в ходе наблюдения за деятельностью детей.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Примечание</i>
<i>Сентябрь</i>	Входная диагностика	

	«Дружная семья» (стр. 29)	
Октябрь	«Удивительные предметы» (стр.31)	
	«Как хорошо у нас в саду» (стр.33)	
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги» (стр.35)	
	«Школа. Учитель» (стр.36)	
Декабрь	«На выставке кожаных изделий» (стр.39)	
	«Путешествие в типографию» (стр. 40)	
Январь	«Библиотека» (стр.43)	
	«Две вазы» (стр.42)	
Февраль	«В мире материалов» (викторина, стр.45)	
	«Защитники Родины» (стр.46)	
Март	«Знатоки» (стр.47-49)	
	«Мое Отечество – Россия» (стр.49-51)	
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств» (стр.41)	
	«Космос» (стр.53)	
Май	«Путешествие в прошлое светофора» (стр.54)	
	Мониторинг качества освоения программы	
Итого	18 занятий	

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические материалы и настольно-печатные игры;
- электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки);
- магнитная доска;
- Наглядно – иллюстративный материал:
 1. Иллюстрации, репродукции на электронных и бумажных носителях;
 2. дидактический материал (игры, пособия);
 3. Игровые атрибуты к творческим играм;
 4. Материалы к детским исследовательским проектам;
 5. Литературный материал;
 6. Аудио и видеосюжеты,
 7. Детская познавательная анимация.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика – Синтез, Москва, 2021

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/http://dovosp.ru/http://argonika.su/http://www.prosv.ru/http://www.drofa.ru/https://nsportal.ru/detskiy-sad/>

1.5. по речевому развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа)

1. по пособию «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» под редакцией В.В. Гербовой;

2. Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»;

3. О.С. Гомзяк Развитие связной речи «Говорим правильно», 6-7 лет

4. Н. В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте»

Цель:

- Освоение норм и правил родного языка, применение их в конкретных ситуациях, владение

- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям родного края в условиях поликультурного пространства.

- основными коммуникативными навыками. Обеспечение накопления позитивного опыта вербального общения со взрослыми сверстниками.

Задачи:

- Оптимизировать условия для всех направлений речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (обогащение
- активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
- продолжить знакомство с полиграфической культурой, детской литературой, развивать возможность понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- поддерживать инициативу детей в использовании речи в специфических видах детской деятельности,
- формировать мотивацию и стремление к общению,
- поддерживать желание детей заниматься «словотворчеством»,
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Планируемые результаты программы

- Развитие опыта речевого общения.
- Демонстрация детьми овладения речевыми средствами и понимание речи окружающих.
- Овладение основными единицами речевого развития: в связной речи, словаре, в освоении речевых конструкций, в речевом интонировании и пр.
- Формирование речевой культуры в условиях билингвизма.
- Формирование интереса к художественной литературе.
- Формирование интереса к вербальному общению.
- Овладение элементарными нормами и правилами языковой культуры.
- Осознание того, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- Умения четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- Дети могут оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.

Принципы программы

1. Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.

2. Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
3. Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.
4. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
5. Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

Содержание программы

Развивающая речевая среда

Приучать детей, будущих школьников, проявлять вербальную инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Инициация рассказов детей о том, чтобы дети хотели увидеть, о чем узнать, в какие игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, педагог подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на -шаМа -ша, ма – ли -на, бе - ре- за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Объем программы

составляет 72 (академических) часа, включая диагностические занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием.

Условия реализации программы

В группе педагогом созданы особые условия для эффективного речевого развития.

1. В части средств развития коммуникации:

- активное общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- художественная литература;
- дидактика,
- предметы изобразительного, музыкального искусства.

2. В области использования методов развития речи и коммуникаций:

- иллюстративно-объяснительные методы, репродуктивные, частично поисковые, методы проблемного изложения материала, эвристические методы.
- система наблюдений за явлениями природы и социальной жизни;
- экскурсии;
- чтение и рассказывание литературных произведений.
- дидактические игры.
- составление описательных рассказов (о предметах, людях, событиях, литературных персонажах);
- заучивание наизусть.
- игры-драматизации, театральные этюды, инсценировки.
- логоритмические упражнения.

3. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих эмоций, чувств;
- праздники, культурно-досуговая деятельность, развлечения с активным участием детей;
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

4. В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, нормативные проекты – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию и коммуникацию детей.

Для реализации программы используются технические средства: телевизор, аудиотехника.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества

Педагогическая диагностика

Диагностика уровня развития речи детей проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

Дата	Название темы	Примечание
Сентябрь	1. Диагностическое игровое занятие «Буквоград»	
	2. Диагностическое игровое занятие «Буквоград»	
	3. Развитие речи. ЗКР (проверочное). стр.21	
	4. Лексико-грамматические упражнения стр.22	
	5. Для чего нужны стихи?	
	6.Звуковая культура речи. стр 21	
	7.Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». стр 24	
	8.Работа с сюжетной картинкой. Стр.25	
Октябрь	1. Рассказ о А.Пушкине.	

	2. Лексико- грамматические упражнения. стр 26	
	3. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...». стр 27	
	4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр 28	
	5. Русские народные сказки. стр 30	
	6. Вот такая история (Рассказы из личного опыта). Стр31	
	7 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» стр 32	
	8. «На лесной поляне». стр 33	
Ноябрь	1. «Небылицы-перевертыши». стр 34	
	2. «Сегодня так светло кругом».стр 35	
	3. «Осенние мотивы» стр 36	
	4. Звуковая культура речи. Работа над предложением стр.37	
	5. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.39	
	6. Лексические игры и упражнения. стр. 40	
	7. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» стр. 41	
	8. Лексические игры и упражнения стр.56	
Декабрь		
	2.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка!» стр.42	
	3. Лексические игры. стр. 44«Подводный мир» стр 41	
	4. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. стр.45	
	5. Звуковая культура речи. стр. 46	
	6. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» стр 47	
	7. Тяпа и Топ сварили компот. стр 48	
	8. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» стр 49	
	9. Лексические игры и упражнения. стр.49	
Январь	1. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» стр51	
	2. «Новогодние встречи» стр54	
	3. Произведения Н.Носова. стр 54	
	4. Творческие рассказы детей. стр.55	
	5. «Здравствуй, гостья-зима!» стр55	
	6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». стр 57.	

Февраль	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр 58	
	2..Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр. 58.	
	3. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник». стр. 60	
	4.Лексические игры и упражнения. стр 61	
	5. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». стр. 62	
	6. Чтение рассказаЕ.Воробьева «Обрывок провода» стр 62	
	7.Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» стр.81	
	Работа по сюжетной картине. стр. 59	
Март	1. Повторение пройденного материала. стр. 63	
	2. Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» стр.63	
	3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр. 64	
	4. Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик». стр.65	
	5. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». стр.66	
	6. Лексические игры и упражнения. стр. 67	
	7. « Весна идет, весне дорогу!» стр.68	
	8. «Лохматые и крылатые» стр.70	
Апрель	1. Чтение сказки «Снегурочка». стр. 71	
	2. Чтение былины «Садко». стр.71,	
	3. «Сочиняем сказку про Золушку». стр. 72	
	4. Рассказы по картинкам. стр. 73	
	5. Звуковая культура речи. стр. 74	
	6. Пересказ сказки «Лиса и козел». стр.75	
	7. Сказки Г.Х.Андерсена. стр. 76	
	8. Повторение пройденного материала. стр. 76	
Май	1.Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». стр. 76	
	2.Звуковая культура речи. стр. 78	
	3.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» стр.79	
	4.Лексико – грамматические упражнения. стр.71	
	5.Мониторинг качества освоения программы	

	6.Мониторинг качества освоения программы	
	7.Мониторинг качества освоения программы	
ИТОГО	72 занятия	

Н. В. Нищева

Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты

№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
I период работы			
I			
1	Звук [А] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах
2	Звук [У] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
4	Звук [О] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ
5	Звук [И] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ

	Звук [Т] и буква Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.</p> <p>Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>
7	Повторение и закрепление пройденного	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p> <p>Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>
8	Звук [П] и буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П</p>
9	Повторение и закрепление пройденного	<p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>	<p>Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами</p>
10	Звук [Н] и буква Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять</p>	<p>Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь</p>

		<p>конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>	<p>подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н</p>
11	Звук [М] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении</p>	<p>Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов</p>
12	Повторение и закрепление пройденного	<p>Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>
13	Звук [К] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К</p>
14	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове.</p>	<p>Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>

		Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знаний пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

Список литературы:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, инновационная программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022

1.6. Основы безопасного поведения (подготовительная группа)

(по учебному пособию по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, программы по ПДД: «Светофор» Т.И. Даниловой) и региональной программы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»

Направленность

«социально/коммуникативное развитие»(основы

безопасного поведения)

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- ✓ формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- ✓ формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- ✓ расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- ✓ расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;

- ✓ закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- ✓ развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.
- ✓ воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- ✓ подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности на улице, проезжей части, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности

Объем программы:

36 академических часов в год, 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

Принципы реализации программы

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- системности;
- развивающего образования;
- сезонности;
- адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;
- интеграции;
- преемственности;

Требований к методике преподнесения правил поведения:

- ✓ Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- ✓ Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- ✓ Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- ✓ Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

Формы

- Основной формой реализации данной технологией является НОД (непосредственно образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц);
- Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;
- Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми
 - чтение художественной литературы и беседы,
 - - экскурсии,
 - - краткосрочные и пролонгированные наблюдения,
 - - игровые задания, дидактические игры,

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение. Казалось бы, недостижимой для него действительности». Игра - моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются мною в области обучения и образования.

Методы игрового обучения:

- ✓ Моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,
- ✓ имитационно-игровые упражнения,
- ✓ игровое моделирование,
- ✓ тренинги и другие.

Тематические блоки по освоению детьми основ безопасности жизнедеятельности:

- ✓ «Ребёнок и его здоровье»;
- ✓ «Ребёнок и другие люди»;
- ✓ «Ребёнок на улицах города»;
- ✓ «Ребёнок дома»;
- ✓ «Ребёнок и природа».

Содержание программы

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
 - Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
 - Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Условия реализации:

- Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- Важнейшим аспектом является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром, расширение его социальных контактов, контактов с живой и неживой природой.

Педагогическая диагностика Диагностическое обследование по основы безопасного поведения дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Продуктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества. С возможностью повышения психолого- педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей.

Планируемые результаты программы

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются сознательно выполнять большинство правил безопасного поведения.

В результате освоения программы ребёнок по разделу **«Ребёнок и другие люди»**

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

По разделу **«Ребёнок и природа»**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и дикорастущие растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
 - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.
- по разделу **«Ребенок дома»**
- называет предметы, которыми детям можно пользоваться. А также предметы, которыми пользоваться нужно осторожно;

- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
знает, что нельзя самим открывать окна и выгладывать из них, выходить на балкони играть там

По разделу «Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также о возможностях движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

имеет представление о видах спорта и пользе занятий им для здоровья

По разделу "Эмоциональное благополучие ребёнка"

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

По разделу «Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу

Подведение итогов реализации технологии являются праздники и развлечения, которые организуются в группе детского сада с участием педагогов, родителей и воспитанников, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Месяц	Тема занятия	примечание
Сентябрь	<p>Беседа «Знай, выполняй правила уличного движения» - закрепить знания уличного движения.</p> <p>Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект» - систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в поселке Усть-Донецком.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства. Беседа «Профессия пожарного»</p> <p>Апликация «Наша улица» - Формировать представления о одностороннем, двустороннем движении.</p> <p>Закреплять знания о правилах движения для пешеходов.</p> <p>Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Знакомство с Красной книгой и о редкими ее представителями» (животный мир).</p> <p>«Один дома» - научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей</p> <p>Чтение «Снежная королева» Г.Х.Андерсен,</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения Г.Шалаева «Не открывай чужим людям»</p>	
Октябрь	<p>Беседа «Человек и его здоровье» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Учить заботиться о здоровье.</p> <p>Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой</p> <p>испособах лечения, о пользе витаминов и их значении для жизни человека.</p> <p>Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь. Чтение «Дюймовочка» Г.Х.Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М.Миронов</p> <p>Беседа «История дорожного движения» - познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить</p>	

	<p>умениеразличатьдорожныезнакипоих назначению.</p> <p>Экскурсиявпожарнуючасть- продолжатьзнакомитьдетейсработойпожарных,воспитыватьува жениекихнелегкому труду</p> <p>Игры:подвижнаяигра«Садовник», Дидактическаяигра«Съедобное–несъедобное</p>	
Ноябрь	<p>Беседы: «Правилаповедениячеловекавлесу»,«Почемунельзятрогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» - развиватьмышление,речь,прививатьлюбовькприродеродногокр ая,учитьправильноймоделиповедения наприроде.</p> <p>Игры:дидактическиегры«Угадайпоголосу»,«Составьслово»(незнакомец)</p> <p>Моделированиеситуации:«Чтобудет,еслиневыключитькрансв одой».</p> <p>Цель: Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации,умениепоказать свои действия.</p> <p>Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>Чтение «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, С.Я. Маршак «Рассказ онеизвестномгерое»</p>	
Декабрь	<p>Драматизация«Спичка–невеличка»-углубитьизакрепитьзнания детейопользеивредеогня</p> <p>Беседа «Небезопасныезимниезабавы» - Закреплятьнавыкибезопасногоповедениявовремяигрвзимнеевре мягода(катаниенасанках, коньках, лыжах)</p> <p>«Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности вовремя новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильноукрашатьновогоднююелку,чтобынеслучилсявдомепож ар,воспитыватьжеланиесоблюдатьтехникубезопасности</p> <p>Игровая ситуация«Переходимдорогувположенномместе»</p> <p>Ситуации«Если незнакомец предлагает тебе покататься на машинеили угостить тебя сладостями» - проговаривать возможные ситуации,чтобывыработатьстереотипповеденияудетейприопасн ыхситуациях</p> <p>«Мой дом – моя крепость» - обучать детей поведению в различныхситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасностиИгра«Новыйгод»- продолжатьзакреплятьзнаниядетейособлюдениитехникибезопа сностиприустановкеновогоднейелкидомаивдетскомсаду.</p>	
Январь	<p>Беседаослужбесотрудников«ГИБДД»-расширятьзнаниядетейо правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работесотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение наулице.</p> <p>Знакомитьсозначениемжестоврегулирущика.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналырегулирущика.</p>	

	<p>Рассматривание иллюстраций «Красная книга и отдельные ее представители» (растительный мир).</p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжегся» - закреплять правила первой помощи при ожогах</p> <p>Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома»</p> <p>Просмотр мультфильма «Тимка и Димка»</p>	
Февраль	<p>безопасному поведению в случае возникновения пожара.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет «Один дома»)</p> <p>Дидактическая игра: «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся.</p> <p>Чтение А. Дорохов «Подземный переход», В. Семернин «Запрещается, разрешается», С. Михалков «Велосипедист»</p> <p>Развлечение «Азбука безопасности» - закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.</p>	
Март	<p>Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» - расширять представление о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.</p> <p>Беседа «Сохрани свое здоровье сам»</p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши» - Формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию. Рассматривание схем местности и нахождения дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме</p> <p>- Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Чтение Маршак С. «Урок вежливости», Некрасов Н. «Дедушка Маза и зайцы»</p> <p>Дидактическая игра «Лето осторожностей» - закреплять правила противопожарной безопасности.</p>	
Апрель	<p>Беседа: «Будь осторожен с животными и насекомыми» - формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.</p> <p>Игра – беседа «Смотри во все глаза!» - дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрению необходимо беречь.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь.</p> <p>Подвижная игра «На пожаре» -</p>	

	<p>совершенствовать волевые качества</p> <p>Беседа «Терроризм – угроза обществу» - В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто на защищает от террористов, как на защищают</p> <p>Чтение С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».</p> <p>Игра-КВН «Незнайка в броду, несуйся в воду» - обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.</p>	
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Улица. Водители и пешеходы» - Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города.</p> <p>Игра – беседа «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года» (купание в водоемах).</p> <p>КВН «Как стать настоящим пожарным» - продолжать знакомить детей профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности</p>	

Список литературы:

1. УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.
2. «Основы безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,
3. «Светофор «Программ по ПДД: Т.И. Даниловой)
4. «Приключения Светофора». Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

1.7. Физическое развитие

«Физическая культура в детском саду» (автор Пензулаева Л.И.)

в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Цели программы

Сохранение, укрепления и охрана здоровья.

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Задачи

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Формирование сохранения правильной осанки в различных видах деятельности.
- Закрепление умения соблюдения заданного темпа в ходьбе и беге.
- Закрепление умения быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
- Продолжение упражнения детей в статическом и динамическом равновесии, развитие координации движений и ориентировку в пространстве.
- Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закрепление умения сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Принципы Программы

Программа строится на принципах:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования
- интеграции образовательных областей.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – играх;

Формы работы с детьми

В ходе реализации программы используются следующие формы работы с детьми

- проблемно – игровые ситуации
- игровые, сюжетные занятия;
- комплексные (с элементами развития речи, МП, изо деятельности)
- занятия учебно-тренирующего характера
- Диагностические занятия
- туристические прогулки
- дни здоровья;

- самостоятельная физкультурная деятельность детей;
- физкультурные развлечения
- физкультурные праздники ...

Условия реализации программы:

Занятия организуются в спортивном зале, где специальным образом создана предметно – пространственная среда:

- зонирована специальным образом, для организации самостоятельной и совместной деятельности с детьми;
- оснащена развивающим физкультурным оборудованием и материалами для общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр;
- все физкультурное оборудование доступно детям;
- оборудована ТСО (музыкальный центр с набором электронных накопителей)

Оборудование: физоборудование используемое на занятиях и самостоятельной деятельности систематизирован по развитию движений: ходьбе, бегу, равновесии, прыжкам, лазанию, метании.

Диагностика: проведение контрольно- диагностических занятий в начале и конце учебного года

Планируемые результаты:

К концу учебного года ребенок способен:

Знать: о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Уметь: самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдать элементарные правила поведения во время еды, умывания; пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Демонстрировать: интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье; интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах; соблюдение элементарных правил здорового образа жизни; основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Объем программы рассчитан на **111** академических часов год.

Физкультурные занятия проводятся 3 занятия раза в неделю (2 в спортивном зале, 1 занятие проходит на спортивной площадке мини- стадиона МДОУ)

Количество занятий в неделю -3.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

месяц	тема	стр.	Примеч.
сентябрь	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	9-10	
	Занятие 3**'(напрог.) Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	11	
	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	11	
	Занятие 5* Задачи. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли).	12-13	

	Занятие 6 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	14	
	Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	15	
	Занятие 8* Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками.	16	
	Занятие 9 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	16	
	Занятие 10 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	16	
	Занятие 11* Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком. Повторить прыжки через шнуры	18	
	Занятие 12 Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	19	
	Занятие 13 Задачи : Закреплять навыки ходьбы между предметами. Упражнять в равновесии — ходьба по гимнастической скамейке	20	
Октябрь	Занятие 14* I. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).	21	
	Занятие 15** (напрог.) Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	22	

	<p>Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	22	
	<p>Занятие 17* . Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.</p>	23	
	<p>Занятие 18 Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	24	
	<p>Занятие 19 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	24	
	<p>Занятие 20* Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).</p>	26	
	<p>Занятие 21** (напрог.) Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	26	
	<p>Занятие 22 Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>		
	<p>Занятие 23* «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2—3 раза).</p>	28	
	<p>Занятие 24 Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	28	

Ноябрь	Занятие 25 Введение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).	26	
	Занятие 26 Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком. Повторить прыжки через шнуры	18	
	Занятие 27 Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	28	
	Занятие 28 Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы (3—4 раза).	29	
	Занятие 29* Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.	29	
	Занятие 30 Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната.	30	
	Занятие 31 «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.	31	
	Занятие 30** (напрог.) Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	32	
	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	33	
	Занятие 32 Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.	35	
	Занятие 33 Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	36	
	Занятие 34. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы).	31	
	Занятие 35* Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.	37	
	Занятие 36. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).	38	

	Занятие 37. Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определениемкоманд ы-победителя.	40	
Декабрь	Занятие38** Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	41	
	Занятие 39 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугой, в равновесии	42	
	Занятие 40** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	43	
	Занятие 41 Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	43	
	Занятие42. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.	44	
	Занятие43. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, насередине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока опол двумя руками.	45	
	Занятие 44* . Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук).	45	
	Занятие 45** Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	46	

	<p>Занятие 46 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	46	
	<p>Занятие 47* Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая, Страховка воспитателем обязательна.</p>	47	
	<p>Занятие 48 Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков).</p>	47	
	<p>Занятие 49. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза).</p>	48	
	<p>Занятие 50** Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	48	
Январь	<p>Занятие 51 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	49	
	<p>Занятие 52. Прыжки ногам между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения).</p>	51	

	Занятие 53 Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться	52	
	Занятие 54 Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно.	54	
	Занятие 55** Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	55	
	Занятие 56 Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	56	
	Занятие 57 Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2—3 раза).	57	
	Занятие 58** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	58	
	Занятие 59 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	58	
	Занятие 60 Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза).	60	
	Занятие 61** Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	62	

Февраль	Занятие 62 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	64	
	Занятие63 Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.	65	
	Занятие64 Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбиваниемяча одной рукой по ходу движения) по обозначенной линии (дистанция 10 м). Упражнения на равновесие проводятся двумя колоннами	67	
	Занятие65 Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шагхлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания.	68	
	Занятие66 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу вшахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). Выполняется двумя колоннами.	69	
	Занятие67 Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мячвверх и потянуться.	70	
	Занятие 68** Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	70	
	Занятие 69 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	71	
	Занятие 70. Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей). Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля егопосле отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т.д.).	71	

	<p>Занятие 71** Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>	72	
	<p>Занятие 72 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p>	74	
	<p>Занятие 73 Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза.</p>	75	
Март	<p>Занятие 74 Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. Выполняется двумя колоннами.</p>	75	
	<p>Занятие 75** Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>	76	
	<p>Занятие 76 Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p>	76	
	<p>Занятие 77** Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>	77	
	<p>Занятие 78 Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	77	

	Занятие 79** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	78	
	Занятие 80 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	78	
	Занятие 81** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	79	
	Занятие 82 Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазание на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	79	
	Занятие 83** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	80	
	Занятие 84. Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	81	
	Занятие 85 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	81	
	Занятие 86. Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	82	
Апрель	Занятие 87 Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	83	
	Занятие 88 Упражнять в прыжках через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, подругой — на левой (2—3 раза).	84	

	Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей		
	Занятие 89 Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	84	
	Занятие 90 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	85	
	Занятие 91 Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.	85	
	Занятие 92 Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	86	
	Занятие 93 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	86	
	Занятие 94 Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	87	
	Занятие 95 Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	87	
	Занятие 96 Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	87	
	Занятие 97. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	88	
	Занятие 98 Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу-	89	
Май	Занятие 99 Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). Эстафета с мячом «Передал — садись».	89	
	Занятие 100 Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по	90	

	одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.		
	Занятие 101 Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	91	
	Занятие 102.Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом	91	
	Занятие 103. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров) Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».	92	
	Занятие104 Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	93	
	Занятие105 Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	93	
	Занятие106 Задачи. Упражнять детей в бпродолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	94	
	Занятие107 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	95	
	Занятие 108 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	95	
	Занятие 109 Игровые упражнения на участке Игра бадминтон	95	
	Занятие 110 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	96	
	Занятие 111 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	С июня по август Ст. С96- 100	

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

Методическое обеспечение

Литература:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.

Сборник подвижных игр/ Автор –сост. Э. Я. Степанкова

1.8. Музыкальное развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет; 2015

1.9. социально-коммуникативное и эмоциональное развития детей старшего дошкольного возраста

«РАДУГА ЭМОЦИЙ!»

(На основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицвете

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей, желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих.

Программа направлена не только на развитие коммуникативных навыков, но и на развитие познавательных и эмоциональных процессов у детей. Программа построена на комплексных развивающих упражнениях и подвижных играх

Новизна Программы заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействия с другими людьми и формирования нравственного сознания. Развитие и обогащение эмоционального мира детей, умение использовать знания и понимание эмоций окружающих для успешной коммуникации со взрослыми и сверстниками. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

Адресат Программы – дети старшего дошкольного возраста – 6-7 лет.

Время реализации – 36 часов. Деятельность по Программе организуется 1 раз в неделю.

Особенности организации деятельности - Программа реализуется в различных видах детской деятельности – игровой, коммуникативной, продуктивной.

Цель Программы – создание игровой ситуации, стимулирующей социально-коммуникативное и эмоциональное развитие детей, при необходимости - коррекцию недостатков развития личности.

Задачи:

1. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.
2. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, понимание эмоций окружающих.
4. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
5. Формирование у детей доверия к собеседнику, навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), как средствами человеческого общения.

В Программе учтены основные характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Усложняются игровые замыслы, выстраиваются длительные игровые объединения. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации; развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок дошкольного возраста, готовящийся к поступлению в школу, начинает понимать сам себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят к потере непосредственности, и у него возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся формирование адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития. Действия по правилу превращаются в собственные свободные действия ребенка. Он не просто подчиняется инструкциям и контролю взрослого, а действует сам, контролируя сначала поведение других детей, а потом свои собственные, соотнося их с правилами. Это подготавливает дошкольников к переходу на высший этап, который связан с осознанием ребенком своих желаний, мотивов и целей, средств их достижений, осознанным принятием им социальных ценностей, норм и правил поведения. Данные процессы создают условия для успешной реализации Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы по разделам.

Раздел 1. Волшебные языки общения:

- ребенок знает, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, рот, нос, руки;
- ребенок умеет эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства;
- ребенок способен выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.

Раздел 2. «Я - особенный»:

- ребенок умеет различать свои индивидуальные особенности (внешность, походка, пол);

- ребенок достаточно хорошо описывает свои желания и чувства;
- ребенок осознает свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения;
- ребенок способен передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики.

Раздел 3. Страна взрослых:

- ребенок знает основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми;
- ребенок умеет видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине);
- ребенок способен поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.

Раздел 4. Как мы видим друг друга:

- ребенок применяет полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;
- ребенок умеет радоваться сам и пытается понять чувство радости других;
- ребенок способен воспитывать в себе потребность в общении со сверстниками.

Раздел 5. Разные характеры:

- ребенок овладевает способами получать представления о том, что можно, а что нельзя делать;
- ребенок умеет различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- ребенок имеет представление о хороших и плохих привычках;
- ребенок способен видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников.

Раздел 6. Умение владеть собой:

- ребенок овладевает игровыми приемами произвольного расслабления;
- ребенок умеет сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на них;
- ребенок способен контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- ребенок принимает верные решения в различных жизненных ситуациях;
- ребенок умеет осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.

Раздел 7. Культура общения:

- ребенок достаточно хорошо владеет приемами вежливого обращения с окружающими;
- ребенок умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера;
- ребенок знает как культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.

Раздел 8. Мы - разные.

- ребенок имеет представление о женственности и мужественности;
- ребенок способен понимать различия между мальчиками и девочками;
- ребенок проявляет свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Формы отслеживания и фиксации результатов

- Мониторинг проводится в начале организации деятельности по Программе и в конце ее освоения.

Используемые методики:

- Диагностика форм общения, М.И. Лисина.
- Методика «Лесенка», В. Г. Щур.
- Исследование эмоционального состояния, Э.Т. Дорофеева.
- Методика «Кактус» М.А Панфилова.
- Опросник «Личностное поведение», Т.В. Сенько.

1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

2. Организация деятельности по Программе

Программа рассчитана на 1 год. Для успешного освоения Программы численность детей в группе должна составлять не более 13 воспитанников. Деятельность проводится для детей 6-7 лет по 30 минут.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
		Волшебные языки общения	
1.	октябрь	Важные помощники	Дать детям представления: -о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; -о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движение в процессе общения.
2.		Моя память	- воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки; -способствовать формирования личности и поведения ребенка; - показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной и эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом.
3.		Язык жестов и движений	-учить различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений; -продолжать говорить о важности эмоций, жестов и движение в процессе общения.
4.		Язык чувств и эмоций	- дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.
		Я - особенный	

5.	ноябрь	Кто такой «Я»	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о чувстве собственного достоинства; - научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. - о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).
6.		Я и мое имя	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство самоопределения в предметном мире; - формировать умение оценивать свои поступки, чувства; - развивать умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
7.		Я хочу и я могу	-развивать способность оценить свои желания; -дать определение настроения, как оно зависит от желаний и ситуаций - направлять внимание детей на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений.
		Страна взрослых	
8.		Никого роднее мамы в целом мире нет	-дать представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми; - воспитать чувство любви и привязанности к маме; -воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому.
9.	декабрь	Я и моя семья	- дать понятие о добре и зле в поведении окружающих -создать положительное эмоциональное настроение у детей; - формировать потребность радовать своих близких добрыми делами; - прививать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье). -учить уважительному отношению к старшему поколению, заботе о близких.
10.		Профессии	-дать понятие о заботливом отношении к окружающим людям, их труду; - дать представление о профессиях взрослых;
11.		Я должен спросить у родителей	- воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми.
12.		Как мы ходили в магазин	-формировать представления о правилах поведения в общественных местах; - прививать умение речевого общения в модельных ситуациях.
13.	январь	На улице	-дать понятие о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи; -развивать способность воспринимать реальный мир города, улицы; правильное поведение и общение в транспорте и в общественных местах.
		Какими мы видим друг друга	

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
14.	февраль	Я и другие	-дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников; - формировать понятие о том, что все люди разные; - учить общаться со сверстниками,.
15.		Дружба	Дать представление об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей; - формировать понятия «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснить свои суждения.
16.		Я и мои друзья	- дать представление о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми; - знакомит с правилами гостеприимства; -воспитывать чувства доброжелательности, участия; - вырабатывать умение дарить и принимать подарки.
17.		Чудо улыбки	-дать представление об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки. - расширять диапазон эмоций у детей, через понимание и переживание чувства радости; - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.
		Разные характеры	
18.	Что такое хорошо, что такое плохо	- формировать представления о добре и зле; о хороших и плохих поступках; нормах поведения и общения друг с другом; - воспитывать такие качества, как честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать	
19.	Не будем сориться	- формировать понятия о причинах ссор, конфликтов; - формировать способность находить положительные решения в конфликтных ситуациях; - воспитывать дружеские отношения.	
20.	Не хорошие привычки	- формировать представления о плохих привычках; - воспитывать желание следить за своим внешним	

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
			видом; - выявлять последствия говорить неправду и давать обидные прозвища, клички.
	март	Как справиться с самим собой	
21.		Я спокоен	- предоставить детям возможность почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя; - развивать творческую фантазию, умение расслабляться через игру.
22.		Внимание	- развивать внимательность, умение сосредоточиться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее.
23.		Как поступить	- формировать способность контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ними; - развивать умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова.
24.		Хорошие привычки	- прививать положительные привычки, умение преодолевать отрицательные черты характера.
		Культура общения	
25.	апрель	Секрет волшебных слов	- дать представление о различных формах вежливого общения между людьми; - познакомить с правилами этикета. - формировать представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими.
26.		Вежливый разговор	-развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности; - познакомить с правилами поведения во время разговора; - закреплять навыки общения, умение правильно вести диалог
27.		Телефонный этикет	-знакомить детей с правилами общения по телефону; - знакомить с правилами речевого поведения во время телефонного общения.

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
28.		Гостевой этикет	- знакомить с основными правилами этикета; - прививать навыки культурного поведения за столом; -приучать быть гостеприимными хозяевами, вежливо общаться друг с другом.
		Мы - разные	
29.	М а й	Как мы выглядим	-знакомить детей с различиями мальчиков и девочек по внешности и действиям; -формировать понятия «внешний вид»; - дать понятие о том, как правильно и хорошо одеваться.
30.		Рыцари и дамы	- воспитывать у мальчиков такие качества личности, как смелость, ловкость, мужественность, упорство; - дать девочкам представление о женственности, об умении следить за своим внешним видом;
31.		Будем дружить	- формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками; - прививать навык общения мальчиков с девочками; - воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.
32.		Играем вместе	- прививать культуру общения между девочек и мальчиков; - формировать умение самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. -М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
- 2.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Яр.: Академия Развития,1997 г.
- 3.Князева О.Л. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 г.
- 5.Куражева Н.Ю, Вараева Ню, В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.- СПб. Речь, 2011 г.
- Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей.- М.: Линка-Пресс, 1998 г.
- 6.Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты, коррекционные игры.- М.:Гном, 2000 г.
- 7.Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. - М.: Аркти, 2014 г.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес к населенному пункту, в котором живут дети, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания.

в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).

Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория

государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира, и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан, с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголок и тому подобное

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник, пожарный и другое) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности.

Ситуационные задачи, их широкая вариативность.

Использование метода проектов.

Использование метода коллекционирования.

Использование театрализованной деятельности.

Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)

Самостоятельная деятельность детей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах.

Ритуалы и традиции, которые педагог вводит, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторяя изо дня в день, пока дети их не усвоят; - утро радостных встреч, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное; - читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают ее и обсуждают; - день любимой игрушки – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам.

Условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому: - воспитатель звенит колокольчиком перед началом каждого занятия; - воспитатель стучит в бубен, когда надо идти на утреннюю зарядку; - устойчивая фраза воспитателя, сообщающего о том, что начинается интересная игра, например: «Я ребят своих зову в интересную игру».

Символика группы (эмблема, гимн, флаг) , отличающие её от других групп детского сада. Социальные знаки: - повязка у дежурного по столовой, по занятиям; - руль (любая другая игрушка) у того, кто ведёт строй на физкультуру, на прогулку; - флажок у того, кто замыкает строй. Педагоги могут привести много таких примеров. Каждый из этих приемов не только способствует социализации и эффективному выстраиванию общения с детьми, но и помогает педагогу в организации их жизнедеятельности.

Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности.

Жизнь ребенка в дошкольном учреждении наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В игре дошкольник и обучается, и развивается, и воспитывается. Сюжетно-ролевые игры. Организуя игровую деятельность с детьми раннего возраста, педагог концентрирует усилия на обогащении их бытового опыта, проводит игры-показы («Угостим куклу», «Полечим

и покормим собачку» и т.д.) . Поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок учится использовать предметы так, как это принято в обществе (ложкой едят, на машине ездят, перевозят груз и т.д.) .

Старший дошкольный возраст – период расцвета сюжетно-ролевой игры: усложняются сюжеты, более разнообразными становятся роли, игра приобретает творческий характер. Ребенок стремится отразить в игре, помимо событий реальной жизни, свои фантазии.

Дети любят самостоятельно распределять роли, облачать себя в соответствующие костюмы, использовать нужные атрибуты и аксессуары. Беря на себя роль, они передают характерные особенности персонажа с помощью различных средств выразительности: голоса, мимики, жестов. Педагогическое руководство игрой на этом возрастном этапе – помощь в освоении детьми реальной социальной роли, что способствует расширению рамок их социального познания.

Коммуникативные игры – это игры различной степени подвижности, в ходе которой необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. К ним можно отнести некоторые хороводные игры, словесные и ролевые. Игры с правилами требуют соблюдения правил, заданных взрослым, обговоренных со сверстниками или предусмотренных самой игрой. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится адекватно оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления. Социально-коммуникативное развитие в образовательной деятельности. Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком направлено, прежде всего, на закрепление того или иного материала, на работу с отстающими или часто болеющими детьми, в ходе которой осуществляются непосредственное общение, развитие коммуникативно-речевых навыков.

Коллективная деятельность способствует успешной социализации, формированию коммуникативных навыков. Для достижения общей цели дети учатся договариваться между собой и распределять обязанности, помогать в случае необходимости сверстнику, анализировать полученные результаты.

Организованная образовательная деятельность (занятие) – форма, предусматривающая общение взрослого с детьми, детей между собой. В ходе занятий участники обмениваются информацией, обсуждают и анализируют её, учатся применять полученные знания на практике

Уклад ДОО

Уклад жизни ДОО представляет собой стиль жизнедеятельности детского сада, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции ДОО, задающий культуру поведения сообществ.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников». Завели альбом

«История детского сада».

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада

Воспитатели ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Традиции ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в МБДОУ д/с ОРВ «Солнышко» Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства, этнокультурным событиям, освоение детьми культурных традиций общества, формирование нравственных качеств гражданина Российской Федерации.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции-ритуалы

Обще групповой ритуал утренних приветствий

Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки,

камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника позволяет развивать коммуникативные и творческие способности воспитанников, создать в коллективе благоприятный психологический климат и праздничную атмосферу, способствовать формированию дружного коллектива, воспитывать умения и навыки коллективной творческой деятельности.

Совместные благотворительные ярмарки, акции.

«Белый цветок», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента Победы».

социальных и экологических акций (Социальные акции: «Открытка для ветерана», «Белые журавли памяти», «Красная гвоздика» (к Дню памяти и скорби), «Белая ромашка» (к Всемирному Дню семьи любви и верности), экологические акции «Эколята спасают деревья», «Кормушка для птиц», природоохранная акция «Операция Ель», эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»; профилактические акции «Каникулы без ДТП»).

Воспитывающая среда ДОО:

Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды ДОО являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

При проектировании содержания Программы учитываются современные события, происходящие в городе и ближайшем окружении детского сада, воспитанники вовлекаются в решение проблем окружающей действительности и тем самым формируется любовь к своему краю, своей Родине.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Основные формы и содержание работы с родителями:

анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности;

круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей;

родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении;

официальный аккаунт учреждения в сети В Контакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видеоматериалами;

СМС рассылка в мессенджерах Вот сап , через цифровую платформу Сферум. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации;

онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком;

онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами;

сетевые семейные флешмобы, онлайн-акции и др.;

день открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени;

онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Еженедельные беседы «Разговор о главном» Просмотр мультфильмов , сказок, былин, по темам курса «Истоки» Патриотическая игра «Зарничка» Совместные с воспитанниками прослушивание гимна России к государственным праздникам Дню защитника Отечества, Дню России, Дню государственного флага. Экологические акции («Синичкин день». «Эколята спасают деревья», «День Земли», «Добрые крышечки» и др). Праздники русской культуры , фольклорные праздники Общественно-политические праздники («День знаний», «День отца». «День матери», «День округа», «День защитника Отечества», «День Победы». «Международный день защиты детей», «День России». «День Государственного флага»)
2	Социальное	.Литературный конкурс чтецов Акция «Поэзией едины» Детско-взрослые праздники в честь Дня отца, Дня матери, Международного женского дня и Дня защитника Отечества Профилактические акции Просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания Создание творческих детско-взрослых проектов и др.
3	Познавательное	Тематические мероприятия («День правовой помощи», «День Конституции», «День российской науки», «Международный день родного языка», «День молодого избирателя») Просмотр мультфильмов , сказок, былин, по темам курса

		«Истоки» Уроки эколят Создание творческих детско-взрослых проектов
4	Трудовое	Еженедельные беседы «Разговор о главном» Проект «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей Технология «Виртуальное гостевание» Игровой чемпионат «Молодые профессионалы» Экологические акции Лэпбукинг (изготовление лэпбуков) Совместная трудовая деятельность и др.
5	Физическое и оздоровительное	Дни здоровья Пятиминутки здоровья Детско-взрослые спортивные праздники
6	Этико-эстетическое	Детско-взрослая творческая деятельность Фестиваль семейных творческих работ Литературный конкурс чтецов Создание творческих детско-взрослых проектов Акция «Читаем вместе» и др.

Организационный раздел рабочей программы

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно– нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Адаптированная программа для ТНР предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных тяжелыми нарушениями речи, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с ТНР в дошкольном возрасте.

Интегрированная направленность комплексного сопровождения.

Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого- педагогических сотрудников в вопросах коррекции тяжелых речевых нарушений через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вся организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию, предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства ДОО, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Среда, окружающая детей в ДОО , обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Цель, которую ставит перед собой взрослый – содействовать становлению ребёнка как личности.

Основные принципы общения:

обеспечение чувства психологической защищённости – доверие ребёнка к миру

радости существования (психологическое здоровье)

формирование начал личности (базис личностной культуры)

развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на способности

взрослых стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

В ДОО имеются помещения для всестороннего развития детей с ТНР по основным направлениям:

физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития и

развития художественного творчества. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство,

поэтому в оформлении помещений Учреждения большое место отводится изобразительному и

декоративно-прикладному искусству. Продукты детской деятельности в качестве украшения

интерьеров детского сада и групповых помещений, насыщают здание особой энергетикой, позволяют

дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Направления развития	Помещения Учреждения
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	Физкультурный зал Спортивный центр в каждой возрастной группе. Спортивная площадка. Бассейн. Соляная шахта. Медицинский блок. Тренажерный зал Игровая комната «Подводный мир»
Познавательное и речевое развитие	Центр познания в группах Литературный центр в группах Мини-музей в группах старшего возраста. Логопедический кабинет
Социально-коммуникативное развитие	Игровые центры в группах Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.

	Кабинет дополнительного образования (шахматы). Кабинет психолога Сенсорная комната Игровая комната «Подводный мир»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал. Центры творчества в группах Персональные выставки рисунков Выставки детского и семейного творчества в холлах ДОО

Предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах создаются различные центры активности:

«центр реальной (практической) жизни позволяет упражнять детей в практической жизни, обеспечивают социализации, способствует развитию навыков бытовой деятельности;

«центр познания» обеспечивает решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«центр сенсорного развития» обеспечивает развитие чувств, сенсорной культуры;

«центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно- речевая и изобразительная деятельность);

«игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ТНР, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Кадровые условия реализации программы

Качественный состав педагогических кадров

Реализация адаптированной программы для ТНР обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями,

внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, воспитатель), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

Коррекционную работу в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед и другие специалисты Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю- логопеду. Все специалисты, непосредственно работающие с детьми с ТНР компетентны в вопросах речевых нарушений и их коррекции в соответствии со своими должностными обязанностями.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации адаптированной программы для ТНР в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

3.5.1 Методическое обеспечение адаптированной программы. Средства обучения и воспитания
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014 год.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Куражева Н.Ю, Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик–семицветик» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - [М.: Генезис](#) , 2007.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 5-6 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 6-7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников. 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2015.

Учебно-наглядные пособия

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

11 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2013

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации адаптированной программы представлен в ФОП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и распорядок дня МБДОУ д/с ОРВ «Солнышко» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 14 часов: с 7 часов 00 минут до 21 часов 00 минут. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) в МБДОУ д/с ОРВ «Солнышко» организованы следующие режимы дня : I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются. Организация режима дня обеспечивает:
- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные принципы построения режима дня:
- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного 75 периода года. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 4). Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» соблюдаются следующие требования: - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) муниципального образования город-курорт Анапа. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на

открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и

правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режимы дня представлены в приложении к программе и утверждаются заведующим ежегодно.

Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели групп
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание.	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
3	Артикуляционные, пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров	Качественное выполнение каждого упражнения.	Воспитатели групп
4	Динамические паузы	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства.	Воспитатели групп

5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук.	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.

7	Образовательная деятельность по физической культуре и организации плавания	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	Рациональное сочетание разных видов физк. занятий Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию
8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения занятий.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
9	Оздоровительный бег на улице	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО
10	Спортивные упражнения, упражнения в основных видах движения.	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями. Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды	Воспитатели групп
11	Дозированный бег после сна	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп
12	Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.	Воспитатели групп.
13	Оздоровительные мероприятия: (элементы закаливания после дневного сна)	Оздоровительно – профилактическая работа	Медико – педагогический контроль.	Воспитатели групп
14	Ритмика,	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
15	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Удовлетворение органических потребностей в движении	Создание разнообразной предметной сферы, которая обеспечит ребенку выбор активности, соответствующей его интересам; Одежда не стесняющая движений.	Воспитатели групп

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Приложение 2.

Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию 6-7 лет

№	Тема	Итоговые мероприятия	Краткое содержание работы
1-2 неделя сентября – педагогическая диагностика Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.			
1	«Внимание дети!»	Создание запрещающих знаков безопасного поведения во дворе, на дороге и др. местах для детей	Расширять представления о правилах дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности, формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
2	Осень. Осенние месяцы, Деревья осенью	Детское книгоиздательство совместно с родителями: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».	Расширять представления об осени, осенних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало-завяли цветы, облетела листва)
	Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей» (1 октября)	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семье»	Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражение внимания к ним
3	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	«Осенние угощения»	Сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображение овощей, фруктов и др.).
4	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Проведение тематического Дня дегустатора.	Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Знакомство с трудом взрослых на полях и огородах.
5	«Ягоды и грибы. Лес осенью».	КВН «Осени щедрые дары»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Ягоды, грибы» . Формировать представления о ядовитых грибах и ягодах для человека . Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Познакомить с классификацией: съедобные, несъедобные
6	«Осень. Откуда хлеб пришел»	Досуг «Золотые слова – хлеб всему голова».	Уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Дать представление о хлебе, как о продукте труда многих людей. Знакомство с

			трудом взрослых от зерна до буханки хлеба .
7	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	Посещение музея Природы и человека	Основные названия перелетных и водоплавающих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, как готовятся к отлету. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало-улетели птицы)
8	«Дикие животные леса»	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу	Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные». Знакомство с их детенышами, с содержанием домашних животных и подготовкой диких животных к зиме.
9	«Домашние животные»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).	
10, 11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Уточнение представлений ребенка об одежде. Познакомить детей с классификацией одежды: головные уборы, обувь, летняя, зимняя и др.
	День матери однодневный проект к Дню матери	Музыкально-литературная гостиная для мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Дня матери. Воспитывать любовь к маме
12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Расширять представления о зиме, зимних месяцах. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек
14	Посуда	Сюжетно – ролевая игра «Мамины – помощники».	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
15	«К нам приходит Новый год»	Посиделки Дедов Морозов» - разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран.	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.
16	«Транспорт»	Принять участие в создании мини-музея группы «Мир на колесах»	Транспорт. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
17	Наша родина – Россия. Наш город.	Оформление карты России фотографиями летнего отдыха в городах России из	Развивать познавательный интерес к своей родине, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Воспитание уважения к традициям разных народов, проживающих

		семейных архивов.	на территории России. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей . Знаменитые люди малой родины. Знакомство с названиями улиц родного города, поиск информации о них «Почему так названы...»
18	Мир технических чудес. Инструменты.	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игры	Ознакомление детей с орудиями труда, инструментами, с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы с инструментами и бытовой техникой в детском саду и дома.
19	Мир профессий	Игровой проект «Ярмарка профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, особенностям профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий и северным регионом страны. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
20	«Наша Армия»	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.)	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Знакомство с разными родами войск.
21	Я и моя семья	Оформление «Герб моей семьи»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх. Формирование у детей представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
22	«Ранняя весна»	Музыкально-литературная гостиная для мам	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
23	«Рыбы»	Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы
24	Комнатные растения	Выставка детских рисунков по теме	Расширять представления о комнатных растениях, размножении, уходе
25	Животные Крайнего Севера	Коллективная аппликация «Животные Севера»	Животные Севера, повадки, детеныши
	«История книги» однодневный проект, посвященный Международному дню детской книги 2 апреля	«Делаем книги сами»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, формами хранения информации (книги, компьютеры). Развитие интереса к книге

26	Животные жарких стран	Выставка детских работ	Расширить представления детей по теме Дикие животные. Познакомить с животными жарких стран, их повадками, детенышами.
27	«Космос»	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.
28	Весна. Весенние сельскохозяйственные работы».	Тематический праздник «День земли»	Развитие интереса к людям , профессии которых связаны с землей
29	Сказки А.С. Пушкин	Обыгрывание этюдов по сказкам А.С.Пушкина	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С.Пушкина. Знакомство со сказками А.С.Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)
30, 31	«День Победы. Великая Отечественная война»	Музыкально-литературная композиция «Свеча в окне»	Развитие интереса к историческому подвигу России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.
32	«Школа, школьные принадлежности».	Игра-путешествие «К школе готов» и выпускной бал	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Школа». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей. Познакомить со школьными принадлежностями.
	Однодневный проект «День семьи» к Дню семьи (15 мая)	выставка работ семейного творчества	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, Развитие познавательного интереса к своей семье
4 неделя – педагогическая диагностика Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.			

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Образовательные события
на 2023- 2024 учебный год
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.09.23	Патриотическое, познавательное	Праздник «День знаний»	Все дети и взрослые	Воспитатели, муз. руководитель, ИФК
06.09.23	Социальное/ дружба, человек/ трудовое	«День добрых дел» Тематическое мероприятие	Воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности	воспитатель группы, педагог-психолог
08.09.23	Познавательное	«Международный день распространения грамотности»	Воспитанники всех разновозрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели групп
11.09.23	Экологическое Познавательное	Всемирный день журавля Тематическое мероприятие	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
13.09.23	Познавательное /познание/	«День образования Ростовской области Интегрированное занятие	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
15-30.09	Спортивно оздоровительное, познавательное	«Золотая осень!»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	ИФК, воспитатели групп
21.09.23	Патриотическое, Познавательное	Международный день мира	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
18.09.23-25.09.23	Познавательное, социальное, основы безопасности, нравственное	Неделя безопасности дорожного движения Квест «Азбука безопасности»	Воспитанники разновозрастных групп, подготовительной группы	Воспитатели групп, Руководитель отряда ЮПИД
27.09.23	Познавательное, патриотическое, социальное	День дошкольного работника	Воспитанники разновозрастных групп	Муз. Руководители Воспитатели групп
29.09.23	Патриотическое, познавательное, социальное	Социальная акция к дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека»	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп

ОКТАБРЬ

02.10.23	Художественно-эстетическое	Международный день музыки Тематическое мероприятие	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
04.10.23	Социальное, экологическое	День защиты животных (беседы)	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
05.10.23	Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное	День учителя Сюжетно-ролевые игры «Школа»	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
06.10.23	Патриотическое, познавательное	Беседа «Вечный огонь» - 66 лет со дня зажжения Вечного огня	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
09.10.23	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	Конкурс-выставка работ из природного материала «Дары осени» «Что нам осень принесла»	Воспитанники разновозрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели групп
13.10.23г	Региональный компонент Познавательное Эстетическое	«Покров Пресвятой Богородицы» «Казачья воинская доблесть» «Посиделки на Покров» развлечение	Воспитанники разновозрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели групп, Руководитель творческой группы по региональному компоненту
15.10.23	Познавательное, оздоровительное	Всемирный день мытья рук (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитанники разновозрастных групп. Группа раннего возраста	Воспитатели
16.10.23	Познавательное Спортивно-оздоровительное эстетическое	Выставка рисунков, фото-коллажей «Вместе с папой» Спортивное развлечение	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели ИФК
20.10.23 27.10.23	Познавательное, социальное	Неделя пожарной безопасности	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели
25.10.23	Познавательное Эстетическое	развлечение «Путешествие красной шапочки», «Там на неведомых дорожках»	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели, муз. руководитель
28.10.23	Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное	День символов Ростовской области	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп, ,руководитель творческой группы

НОЯБРЬ				
03.11.23	Патриотическое, нравственное, социальное	Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства)	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп, муз. руководитель
03.11.23	Познавательное	Викторина, выставка книг - 136 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, (1887-1964)	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп, муз. руководители
12.11.23	Экологическое Познавательное	«Синичкин день» тематическое занятие Акция «Подкорми птиц зимой»	Воспитанники разновозрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели групп
13.11.23	Социальное, познавательное	Всемирный день доброты (помощь детям младшего возраста)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
14.11.23	Познавательное	День науки (ПИД) День математики. развлечение	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели
15.11.23	Спортивно оздоровительное, познавательное	Спортивное развлечение «В гости к бабушке Загадушке»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели, ИФК
18.11.23	Познавательное	День рождение «Деда Мороза»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели
21.11.23	Социальное, нравственное экологическое	День приветствий Всемирный эко-урок	Воспитанники разновозрастных групп. Группы	Воспитатели групп
24.11.23	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Творчество мам, мастер-классы «У мамы руки золотые» «День матери казачки» «Наши мамы»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста Родители (законные представители)	Воспитатели групп
29.11.23	Экологическое	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (День домашних животных)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
30.11.23	Патриотическое, познавательное	День государственного герба Российской Федерации (беседа)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ				
04.12.12	Патриотическое, познавательное, нравственное	День неизвестного солдата (беседа)	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
05.12.12	Социальное, познавательное, нравственное	Международный день инвалидов (беседа) «Мы добрые волшебники»-акция	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
06.12.23	Спортивно оздоровительное, познавательное	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели, инструктор ФК
07.12.23	Трудовое, экологическое, нравственное, этико-эстетическое	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
08.12.12	Социальное, познавательное, нравственное, патриотическое	День героев Отечества (презентация)	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
12.12.23	Патриотическое, нравственное, познавательное	День конституции РФ	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
01.12.23-15.12.23	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Выставка-конкурс кормушек, новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
21.12.23	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	акция «Спасибо за жизнь!»	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
22.12.23	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Зимний месячник «Безопасная дорога»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
26.12.23-30.12.23	Патриотическое, познавательное, социальное	Утренники «Новый год уворот, он торопится, идет» Выставка семейного творчества	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФК

ЯНВАРЬ

09.01.24	Познавательное	Выход в к/р Эпицентр Совместный просмотр детского фильма	Воспитанники разновозрастных групп, подготовительная группа	Воспитатели групп
09.10.24	Социальное, трудовое, этико- эстетическое	Тематическая неделя «Новогодний хо»овод" Досуг «Рождественские встречи»	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп, муз.руководитель
11.01.24	Познавательное, экологическое	Беседа «Охрана заповедников и национальных парков»	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
11.01.24	Познавательное	День «Спасибо» (в режиме дня)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
12.01.24	Патриотическое, познавательное, социальное	Развлечение «Колядки»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп, муз. руководитель, ИФК
17.01.24	Спортивно оздоровительное, познавательное	Всемирный день снега и зимних видов спорта (целевые прогулки, беседы, постройки из снега)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп, инструктор ФК
18.01.24	Патриотическое экологическое	Развлечение «Прощание с елочкой»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели, муз. руководитель
17.01.24	Этико-эстетическое, познавательное	День детских изобретений «Я изобретатель» (конструирование, продуктивные виды деятельности)	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
19.01.24	Социальное, Эти ко- эстетическое	Фотовыставка «Зимние забавы»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста Родители (законные представители)	Воспитатели групп
22.01.24	Социальное	Международный день объятий (утренний круг)	Воспитанники разновозрастных	Воспитатели групп
23.01.24	Познавательное, основы безопасности	Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп
26.01.24	Патриотическое, познавательное, нравственное	День полного освобождения Ленинграда от блокады. Акция «Блокадный хлеб»,	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели групп, муз. руководитель
30.01.24	Познавательное, Социальное	Международный день ЛЕГО (лего-конструирование)	Воспитанники разновозрастных групп. Группа раннего возраста	Воспитатели групп

ФЕВРАЛЬ

08.02.24	Патриотическое, познавательное	День российской науки (ПИД). Экспериментирование и исследовательская деятельность	Воспитанники разновозрастных групп. Группа раннего возраста	Воспитатели групп
09.02.24	Патриотическое, познавательное, нравственное	День освобождения х.Кресты от фашистских захватчиков	Воспитанники разновозрастных групп, подготовительная.	Воспитатели групп
15.02.24	Патриотическое, познавательное, нравственное	Конкурс чтецов (по произведениям А.С. Пушкина)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
16.02.24	Основы безопасности	Неделя пожарной безопасности	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
20.02.24	Социальное	Акция «Подари книгу другу» (Международный день книги - дарения)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
21.02.24	Патриотическое, познавательное, нравственное	День родного языка (беседы, прослушивание аудиозаписей, составление рассказов по картинам)	Воспитанники разновозрастных групп, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Воспитатели групп
22.02.24	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка рисунков, плакатов, военной техники «С днем защитника Отечества!»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)	Воспитатели групп

<i>МАРТ</i>				
04.03.24 07.04.24	Патриотическое, социальное, трудовое Нравственное	Праздник «8 Марта» Творческая мастерская «Для милых мам и бабушек» Выставка рисунков, плакатов, поделок «Мамочке любимой»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста. Мамы, бабушки	Воспитатели, муз. руководитель
11.03.24- 15.03.24	Познавательное, патриотическое	Праздник «Масленица» (ярмарка)	Воспитанники всех возрастных групп Родители(законные представители)	Воспитатели групп
15.03.24 22.03.24	Патриотическое, социальное	Весенний декадник «Безопасные весенние дороги» Акции «Безопасный пассажир» «Безопасный пешеход» с участием отряда ЮПИД, инициативной группы родительский патруль	Воспитанники всех возрастных групп Родители(законные представители)	Воспитатели групп, руководитель ЮПИД
18.03.224	Экологическое	Беседы, презентации «Дикая природа»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
20.03.24	Основы безопасности	Неделя безопасности по ПДД. Развлечение.	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
21.03.24	Экологическое	«Увидел грача - весну встречай» (беседы, продуктивная деятельность)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
22.03.24	Познавательное, социальное	Неделя финансовой грамотности (ОД, презентации, д/игры, с/р игры)	Воспитанники разновозрастных групп, подготовительная группа	Воспитатели групп
25.03.24- 28.03.24	Этико- эстетическое	Театральная неделя Театр кукол	Воспитанники разновозрастных групп, подготовительная группа	Воспитатели групп, муз руководитель
28.03.24	Экологическое	Разнообразие водных просторов (презентация, беседы)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп, творческая группа

АПРЕЛЬ

01.04.24	Познавательное	День смеха (игры) Путешествие в страну смеха	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
01.04.24	Познавательное	Слушание произведений - 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943).	Воспитанники разновозрастных групп.	Муз. руководитель
02.04.24	Экологическое	День птиц (беседы, продуктивная деятельность)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
05.04.24	Спортивно оздоровительное, социальное	День здоровья. Беседы о здоровом питании и других факторах сохранения здоровья Неделя позитива «Наши любимые игры»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп, специалисты
8.04.24	Познавательное		Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп, ИФК
12.04.24	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка-конкурс рисунков, плакатов, поделок «Космос глазами детей»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста Родители (законные представители)	Воспитатели групп
16.04.24	Познавательное	«День цирка» (беседы, с/р игры)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
19.04.24	Социальное, труд	Акция «День древонасаждения»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста Родители (законные представители)	Воспитатели групп, специалисты
22.04.24	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, экологическое	Экологическая акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
30.04.24	Познавательное, социальное, ос новы безопасности	День пожарной охраны С/р игра «Я пожарный», беседы, минутки безопасности, д/игры (Встреча сотрудников по жарной части)	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп

<i>МАЙ</i>				
01.05.24	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, трудовое	Праздник труда (1 мая) Познавательно-игровая программа	Воспитанники Под готовительной группы	Воспитатели групп
03.05.24	Экологическое	День солнца (наблюдение, продуктивная деятельность)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
05.05.24	Эстетическое, социальное, трудовое	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
06.05.24	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка-конкурс рисунков, плакатов, поделок военной техники «Наше счастливое детство»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
07.05.24	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное	Праздник «День победы» Познавательный проект «Мы помним, мы гордимся»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста. Родители.	Воспитатели групп, специалисты
13.05.24	Спортивно-оздоровительное, познавательное, правила безопасности	Спортивное развлечение по ПДД «В гостях у светофора»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Ответственный по ПДД, ИФК
15.05.24	Патриотическое, нравственное, социальное	Международный день семьи (беседы, фотоколлажи)	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
18.05.24	Познавательное	День музея (презентация, беседа). Возможен выезд в Краеведческий музей	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
29.05.24 - 30.05.24	Социальное, нравственное	Выпускной «До свиданья, детский сад!»	Воспитанники подготовительного возраста. Родители (законные представители)	Воспитатели групп, специалисты

ИЮНЬ

01.06.24	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Международный день защиты детей развлечения «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо», «Мыльные пузыри» Фестиваль «Здравствуй Мир! Здравствуй ,Друг!»	Воспитанники групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп, специалисты
06.06.24	Познавательное	День рождения А.С.Пушкина Тематическое мероприятие «В гостях у сказки»	Воспитанники групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
07.06.24	Познавательное	Квест-игра «Безопасное детство»	Воспитанники групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
10.06.24	Познавательное	День мороженого (беседы, игры)	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
11.06.24	Социальное, патриотическое, познавательное, нравственное	Праздник «День России» (12 июня)	Воспитанники групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп, специа- листы
18.06.24	Социальное, Патриотическое, познавательное, нравственное	День медицинского работника (с/р игра «Доктор», беседы)	Воспитанники групп. Группы раннего возраста	Воспитатели групп
19.06.24	Познавательное	День детского футбола (беседы, подвижные игры)	Воспитанники разновозрастных	Воспитатели групп
22.06.24	Социальное, Патриотическое, Познавательное, нравственное	День памяти и скорби - день начала ВОВ. Акция - «Свеча памяти»	Воспитанники групп. Родители (законные представители)	Воспитатели групп
23.06.24	Познавательное	Олимпийский день (подвижные игры, беседы)	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп

(воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена под тема в рамках представленной темы (Приложение 2).

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОО.

Наряду с Планом в ДОО проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОО создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

¹¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.36.4.

При проектировании РППС в ДОО учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых ячейках ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
-------------------------	--------------------------------	------------------

1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
3. Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки

5. Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
6. Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
7. Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОО имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач

При реализации Программы в ДОО используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО¹².

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 3).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Содержание Региональной программы представлено тематическими блоками:

- *Я и моя семья*
- *Мой детский сад*
- *Моя улица, микрорайон*
- *Мой город/станция*
- *Мой край*
- *Моя страна.*

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в трех моделях:

- *модель года,*
- *модель месяца (по уровням сложности),*
- *модель проекта.*

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город/станция», «Мой край», «Моя страна» - три уровня. Уровни сложности могут быть связаны с возрастной группой, но, по замыслу авторов программы, в основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы¹³.

¹² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 33.

¹³ Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Кафедра развития ребенка младшего возраста. Краснодар, 2016 г. Стр. 27-60.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, - (представлены парциальные программы, УМК)

Направления развития		Основная программа	Парциальные программы и технологии
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП (методически епособия)	И. А. Помораева, В. А. Лозина. Формирование элементарных математических представлений. Издательство: Мозаика - Синтез, 2015 г.;	1. Е.В Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС, Издательство: Сфера, 2016 г.; 2. В.П. Новикова. Математика в детском саду, «Мозаика-Синтез», 2015 г.;
	ФЭМП (рабочие тетради)	1. Математика в детском саду: Рабочая тетрадь: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», 2015 г. (разработана в соответствии с содержанием методических пособий В.П. Новиковой «Математика в детском саду»); 2. Е.В. Колесникова. Математические прописи. ФГОС (входят в авторскую программу "Математические ступеньки"), Издательство: Сфера, 2016 г. 3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет.- М.: ТЦСфера, 2019	
	ФЭМП (наглядно-дидактические пособия)	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма» В.П. Новикова. Математика в детском саду: Раздаточный материал: Наглядно-дидактическое пособие по математике, «Мозаика-Синтез», 2015г. В.П. Новикова. Математика в детском саду: Демонстрационный материал: 3 -7 лет: Наглядно-дидактическое пособие по математике; Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей. Издательство: Сфера, 2017 год.	
	Финансовая грамотность	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности" /авт.-сост.Шатова А.Д., Кириллов И.А., Давыдов В.Е., Банк России, Москва, 2018.	

<p>Ознакомление с миром природы и социальным окружением (методические пособия)</p>	<p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство: М.: Мозаика-синтез, 2010 г.</p>	<p>1.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Издательство: Баласс, 2013 г.;</p> <p>2.Н.В. Алешина. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Конспекты занятий. Перспектива, 2016 г. 3.Н. С. Голицына. Конспекты комплексно - тематических занятий. Скрипторий 2003, 2016</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>1.О.В. Дыбина: «Из чего сделаны предметы». игры-занятия для дошкольников. Издательство: Сфера, 2016 г.;</p> <p>2.Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». Издательство: Сфера, 2017г.</p> <p>3.Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – М.: Детство-Пресс, 2013 г.</p> <p>4.А. И. Шапиро: «Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками» Издательство: Сфера, 2016 г.</p>

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические Рекомендации Издательство: Мозаика - Синтез, 2008 г.</p>	<p>1.Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А.: «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». ФГОС. Издательство: Учитель, 2015 г. 2.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Мозаика-Синтез, 2016 г. 3.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2016 г. 4.Кравченко И.В., Долгова Т.В. «Прогулки в детском саду». Издательство: Сфера, 2016 г. 5.Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка». Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. Издатель: " МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2006 г. 6.Елена Щербанева: Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2013 г.</p>
---------------------------------	--	--

	Рисование (методические пособия)	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1.И.А. Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.; 2.Т. А. Цквитария: «Нетрадиционные техники рисования». Интегрированные занятия в ДОО. Издательство: Сфера, 2012 г. 3.Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в детском саду. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. Издательство: «Учитель», 2004г. 4.Д. Н. Колдина Рисование с детьми. Конспекты занятий «Мозайка-Синтез» 2011 г.
	Рисование (наглядно - дидактические пособия)	Филимоновская народная игрушка: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись по дереву. Мозаика-Синтез, 2005—2010. Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. - Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Гжель. -М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. <u>Плакаты большого формата:</u> Гжель. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
	Рисование (рабочие тетради)	Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Городецкая роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохломская роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Простые узоры и орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Узоры Северной Двины. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Сказочная гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Смешные игрушки из пластмассы. – М.: Мозаика-Синтез, Тайны бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Секреты бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
	Лепка (методические пособия)	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	И.А. Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.;

<p>Аппликация (методические пособия)</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.</p>	<p>1.И.А. Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.; 2.Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 3.Лебедева Е.Г. Простые поделки. М:Айрис- пресс, 2008 г.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез 2010 г.</p>	<p>1.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2010. 2.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Издание: Санкт-Петербург, 2015.</p>
<p>Конструктивно - модельная деятельность</p>	<p>1.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2.Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Соответствует ФГОС ДО. - М.:ИД</p>	<p>1.Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2.Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». М.: Мозаика- Синтез, 2007. 3.Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016</p>

	Приобщение к искусству	Погодина С.В. «Шаг в Искусство». М: «ВАКО», 2015 г.	1. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников /натюрморт, портрет, пейзаж/ для работ с детьми 4-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Физическое развитие	Физическая культура	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005	1.Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 5-7 лет. М., 2005 2.М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» М.Просвещение 2005 Т.С. 3.Никанорова, Е.М.Сергиенко «Здоровячок». Система оздоровления дошкольников Физкультурные занятия с детьми М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.
	Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.	«Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой, М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе (методическое пособие)	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика Синтез, 2010.	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

	<p>Приобщение к художественной литературе (методическое пособие)</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М., 2017 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. - М., 2017 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. - М., 2017 г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Л. Е. Осипова, Н. Г. Зеленова «Мы живем в России» - 2007г. Парциальная программа «Я люблю Россию» Н.В.Нищева, 5-7лет в соответствии с ФОП. ФГОС. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г</p>	<p>1.Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2.Л. В. Логинова «Что может герб нам рассказать?» - 2006г 3.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. М.: ИД «Цветной мир», 2017 г</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание КГН</p>	<p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 2.С. О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» Издательство: "Владос", 2001 г. 3. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения». Пособие для воспитателя дет.сада, М.: Просвещение, 1975 г. 4.Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с</p>

			<p>правилами дорожного движения».</p> <p>Для работы с детьми 3–7 лет, Издательство: Мозаика-Синтез, Год издания: 2017 5.Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 6.Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» М.: ТЦ Сфера, 2018 г. 7.Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду». Конспекты занятий.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 8.Данилова Т.И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». – «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. 9.Петрова К.В. « Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» Парциальная программа «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 8.Лыкова И.А «Мир без опасности». Парциальная программа. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.</p>
	<p>Коррекционная работа психолога</p>	<p>С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития для дошкольников младшего школьного возраста Н.Г.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» (курс коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6 лет в адаптации М.Н. Ильиной</p> <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (диагностический комплект)</p> <p>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей» «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева « Формирование мышления у детей с</p>

			<p>отклонениями в развитии» Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» Е.С. Слепович, А.М. Поляков «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью» А.Н. Веракса, М.Ф. Гурова «Практический психолог в детском саду» А.В.Семенович «Эти невероятные левши»</p>
--	--	--	---

